

مادة اللغة العربية – الصف الثالث الابتدائي – الفصل الدراسي الثاني

أ- محمود مصطفى خشبة

الوحدة الأولى

أرضُ النَّخيلِ

الدرس الأول

الجزء الأول

« بَعدَ رَحْلَةٍ طويلةٍ وصلَتِ الفراشَاتُ إلى أرض النخيلِ ، جَذَبَ انتباهَ الفراشاتُ المناظرُ الرائعة ، بساتينُ الزيتُون والنخيلِ حَول البُحيراتِ . شَعرتِ الفراشاتُ بالبهجةِ ، فقالتْ : ما أجْمَلَ وطننا مِصرَ ! حطتِ الفراشاتُ على بساتين النخيل . البلحُ السيوى شهيٌّ وجَميلٌ . شَرِبتِ الفراشَاتُ من عُيونِ المِياهِ المعدنيةِ العذبةِ .



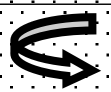




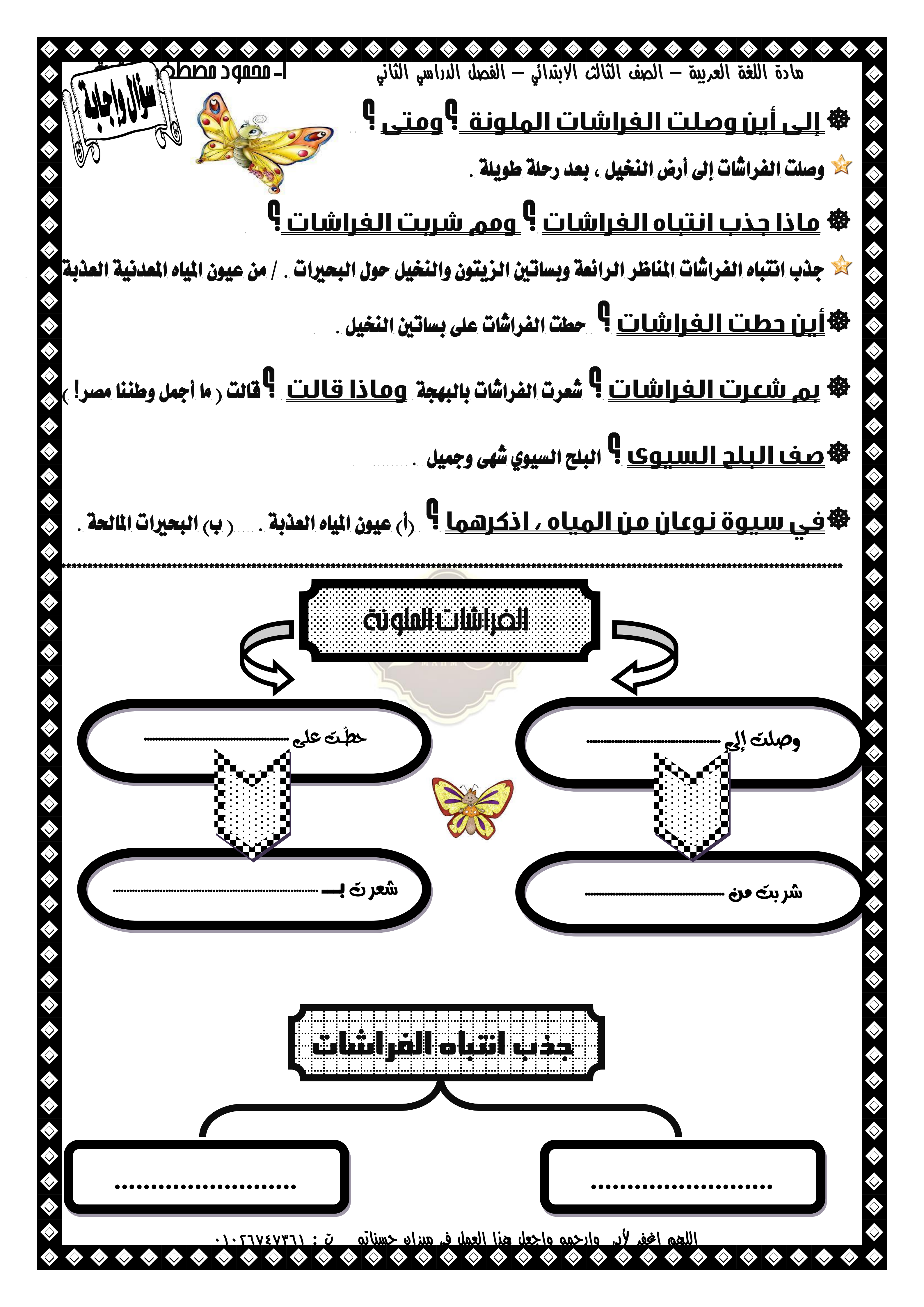
اللغويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
شعرت	أحست	الرائعة	القبيحة	رحلة	رحلات
البهجة	الفرحة	طويلة	قصيرة	أرض	أراض
جذب	شد	جذبت	نفرت / بعد	الفراشة	الفراشات
حطت	نزلت	حطت	طارت	طويلة	طوال
شهي	لذيذ	البهجة	الحزن	المنظر	المناظر
العذبة	الحلوة	انتباه	غفلة	النخلة	النخيل
الرائعة	الجميلة	شهي	بغيض	البستان	البساتين
بساتين	حدائق	بساتين	صحراء	جميل	جملاء
المناظر	المشاهد	طويلة	قصيرة	صديق	أصدقاء
انتباه	اهتمام	جميل	قبيح	وطن	أوطان

بعض الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب



هذا - هذه - هؤلاء - ذلك - لكن - الله - إله - الذي - التي - الذين



أ- محمود مصطفى

❁ **إلى أين وصلت الفراشات الملونة ؟ ومتى ؟**

⭐ وصلت الفراشات إلى أرض النخيل ، بعد رحلة طويلة .

❁ **ماذا جذب انتباه الفراشات ؟ وممَّ شربت الفراشات ؟**

⭐ جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة وبساتين الزيتون والنخيل حول البحيرات . / من عيون المياه المعدنية العذبة

❁ **أين حطت الفراشات ؟** حطت الفراشات على بساتين النخيل .

❁ **بمَ شعرت الفراشات ؟** شعرت الفراشات بالبهجة **وماذا قالت ؟** قالت (ما أجمل وطننا مصر!)

❁ **صف البلح السيوى ؟** البلح السيوي شهى وجميل .

❁ **في سيوة نوعان من المياه ، اذكرهما ؟** (أ) عيون المياه العذبة . (ب) البحيرات المالحة .

الفراشات الملونة

وصلت إلى ....

حطّت على ....

شربت من ....

شعرت بـــ ....

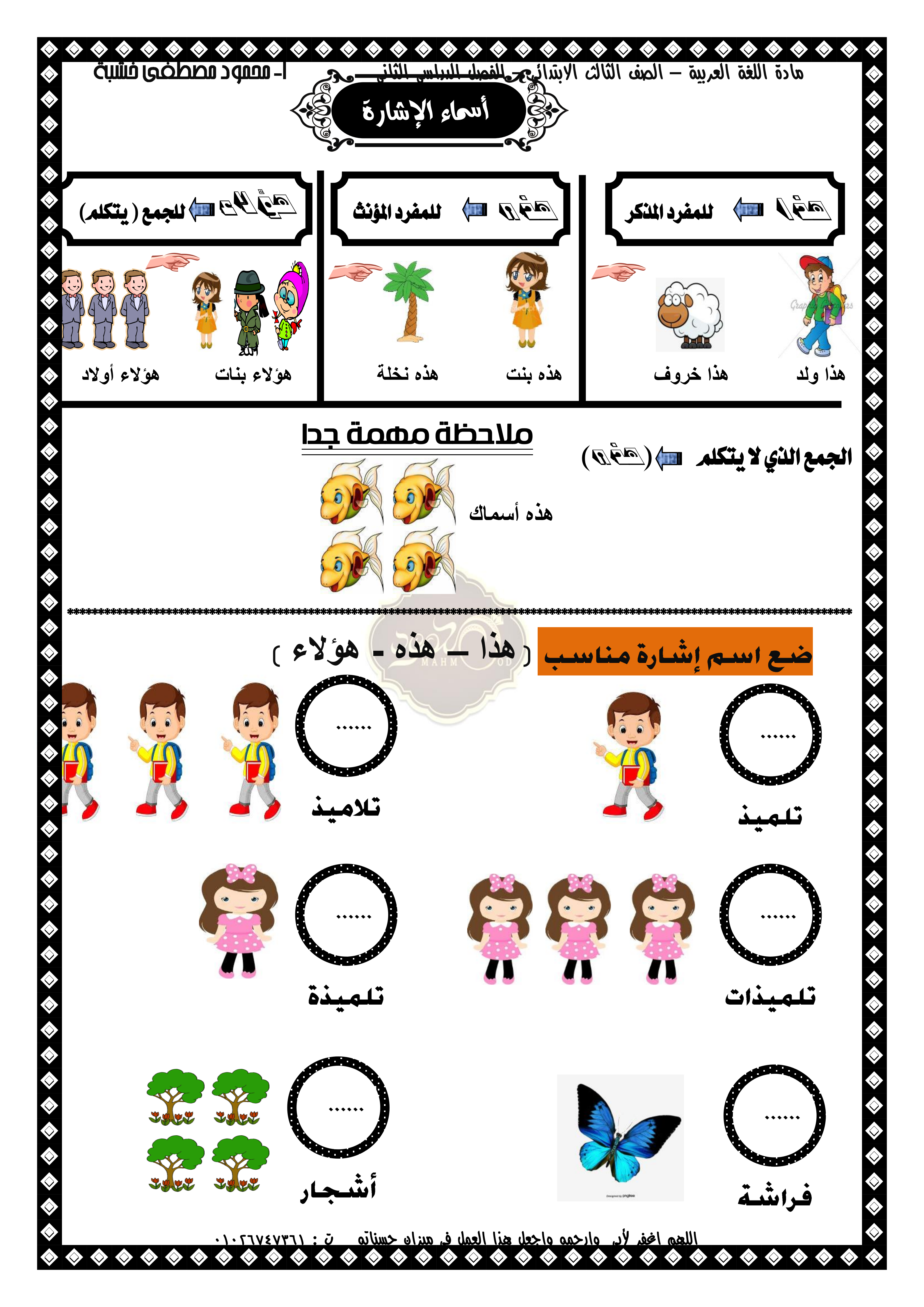
جذب انتباه الفراشات

....

....

أ- محمود مصطفى خشبة

أسماء الإشارة



هذا ⬅ للمفرد المذكر

هذه ⬅ للمفرد المؤنث

هؤلاء ⬅ للجمع (يتكلم)

هذا ولد — هذا خروف

هذه بنت — هذه نخلة

هؤلاء بنات — هؤلاء أولاد

ملاحظة مهمة جدا

الجمع الذي لا يتكلم ⬅ (هذه)

هذه أسماك

****

ضع اسم إشارة مناسب (هذا – هذه - هؤلاء)

.... تلميذ

.... تلاميذ

.... تلميذات

.... تلميذة

.... فراشة

.... أشجار

ضع علامة (✓) في المكان المناسب :

◯ هؤلاء	◯ هؤلاء	◯ هؤلاء
◯ هذه	◯ هذه	◯ هذه
◯ هذا	◯ هذا	◯ هذا

ضع (هذا ، هذه ، هؤلاء) في المكان المناسب :

- .... مُهندسون .
- .... قلمٌ .
- .... قِطةٌ .
- .... مُعلِّمةٌ .
- .... طبيب .
- .... مَدارس .

اختر الكلمة المناسبة :

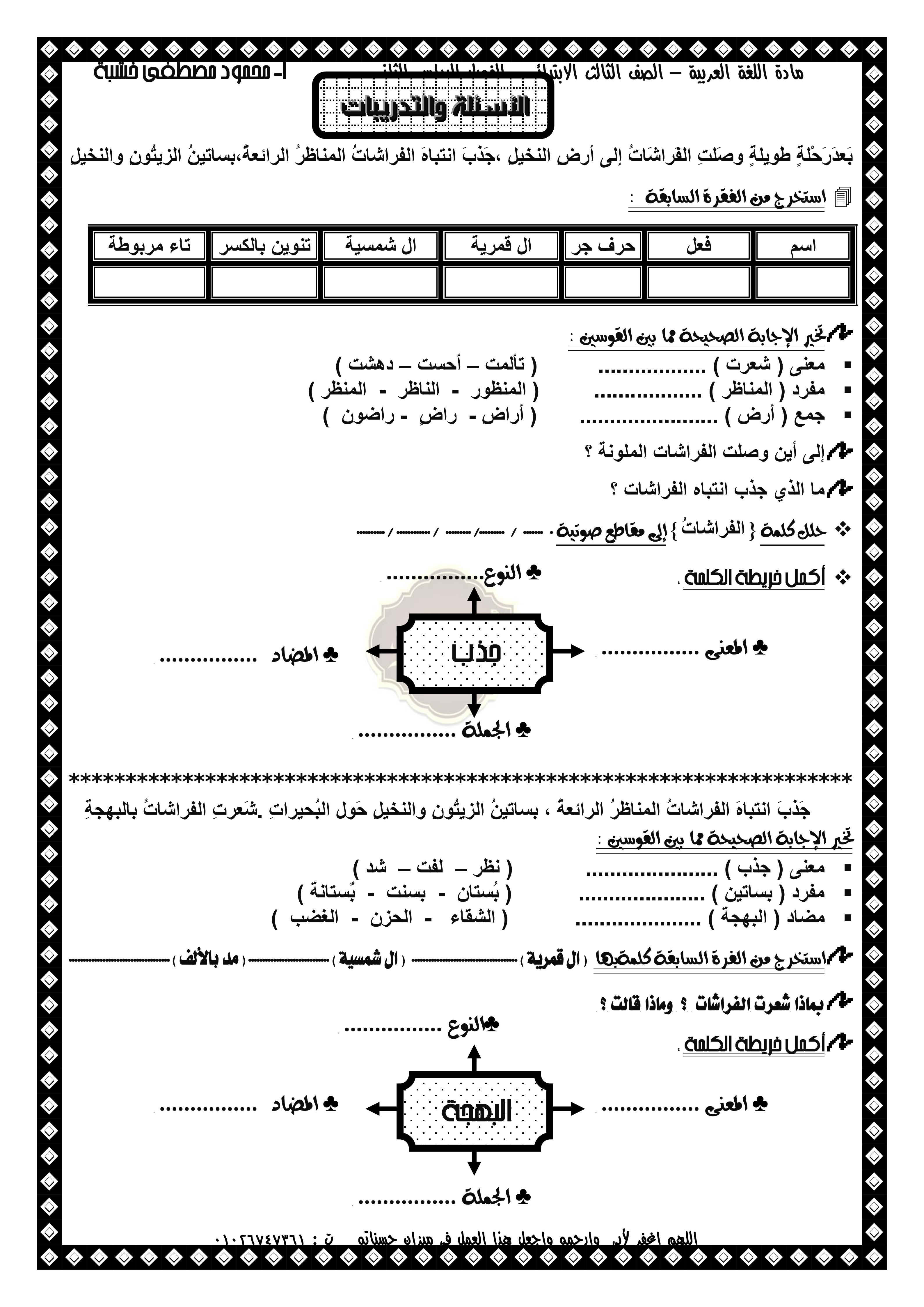
- .... زهرة جميلة . (هذا ، هذه ، هؤلاء)
- .... صياد ماهر . (هذا ، هذه ، هؤلاء)
- .... معلمون مخلصون . (هذا ، هذه ، هؤلاء)
- .... قرد فوق الشجرة . (هذا ، هذه ، هؤلاء)
- .... طبيبة ناجحة . (هذا ، هذه ، هؤلاء)
- .... تلميذ نشيط . (هذا ، هذه ، هؤلاء)
- .... مساجد كثيرة . (هذا ، هذه ، هؤلاء)

✴ اخترِ الإجابة الصحيحة :

✴ ..... أشجار كثيرة . (هاتان - هؤلاء - هذه)

✴ ..... طالبات . (هاتان - هذان - هذه)

❖ أسماء الإشارة هي : .... و............... و...............



أ- محمود مصطفى خشبة

الأسئلة والتدريبات

بَعدرَحْلةٍ طويلةٍ وصَلتِ الفراشَاتُ إلى أرض النخيل ،جَذبَ انتباهَ الفراشاتُ المناظرُ الرائعةُ،بساتينُ الزيتُونِ والنخيلِ

استخرج من الفقرة السابقة :

اسم	فعل	حرف جر	ال قمرية	ال شمسية	تنوين بالكسر	تاء مربوطة

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى (شعرت) .... (تألمت – أحست – دهشت)
- مفرد (المناظر) .... (المنظور - الناظر - المنظر)
- جمع (أرض) .... (أراضٍ - راضٍ - راضون)

إلى أين وصلت الفراشات الملونة ؟

ما الذي جذب انتباه الفراشات ؟

- **حلل كلمة { الفراشاتُ } إلى مقاطع صوتية .** ----- / ------ / ------ / -------- / -------- / --------

- **أكمل خريطة الكلمة .**

جذب

♣ النوع ....

♣ المعنى ....

♣ المضاد ....

♣ الجملة ....

****

جَذبَ انتباهَ الفراشاتُ المناظرُ الرائعةُ ، بساتينُ الزيتُونِ والنخيلِ حَول البُحيراتِ .شَعرتِ الفراشاتُ بالبهجةِ

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى (جذب) .... (نظر – لفت – شد)
- مفرد (بساتين) .... (بُستان - بسنت - بُستانة)
- مضاد (البهجة) .... (الشقاء - الحزن - الغضب)

استخرج من الفرة السابقة كلمةبها (ال قمرية) ------------------ (ال شمسية) ------------------ (مد بالألف) ------------------

بماذا شعرت الفراشات ؟ وماذا قالت ؟

أكمل خريطة الكلمة .

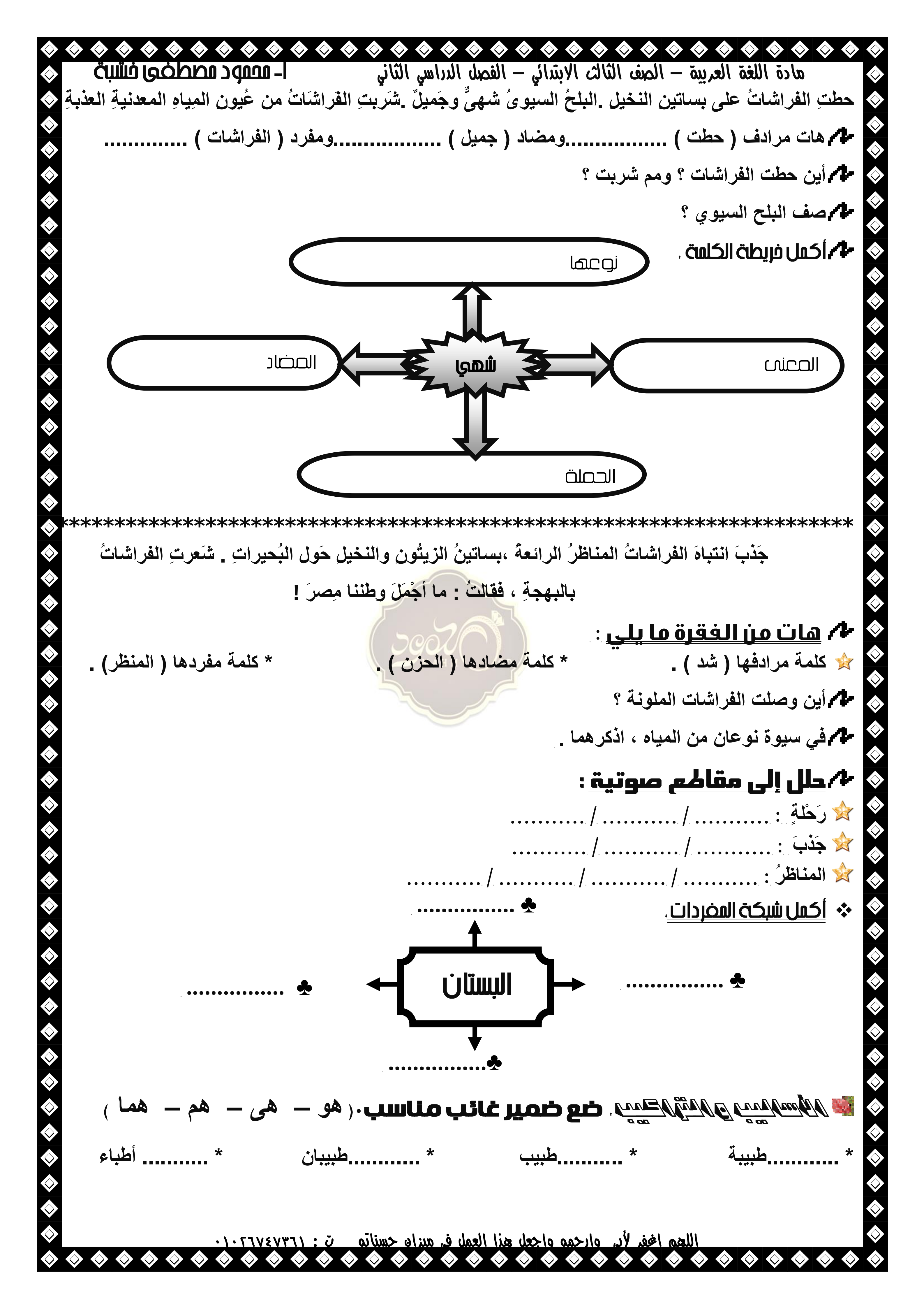
البهجة

♣ النوع ....

♣ المعنى ....

♣ المضاد ....

♣ الجملة ....



حطتِ الفراشاتُ على بساتينِ النخيلِ .البلحُ السيوىُ شهىٌّ وجَميلٌ .شَربتِ الفَراشَاتُ من عُيونِ المِياهِ المعدنيةِ العذبةِ

- هات مرادف (حطت) ....ومضاد (جميل) ....ومفرد (الفراشات) ....
- أين حطت الفراشات ؟ ومم شربت ؟
- صف البلح السيوي ؟
- أكمل خريطة الكلمة .

****

جَذَبَ انتباهَ الفراشاتُ المناظرُ الرائعةُ ،بساتينُ الزيتُونِ والنخيلِ حَولَ البُحيراتِ . شَعرتِ الفراشاتُ بالبهجةِ ، فقالتُ : ما أجْمَلَ وطننا مِصرَ !

- **هات من الفقرة ما يلي :**

⭐ كلمة مرادفها (شد) . * كلمة مضادها (الحزن) . * كلمة مفردها (المنظر) .

- أين وصلت الفراشات الملونة ؟
- في سيوة نوعان من المياه ، اذكرهما .
- **حلل إلى مقاطع صوتية :**

⭐ رَحْلَةٍ : ..../............/............

⭐ جَذَبَ : ..../............/............

⭐ المناظرُ : ..../............/............/............

❖ أكمل شبكة المفردات

♣ .... ♣ .... ♣ .... ♣ ....

الأساليب و التراكيب **ضع ضمير غائب مناسب**.(هو – هى – هم – هما)

* ....طبيبة * ....طبيب * ....طبيبان * .... أطباء

القراءة متحررة المحتوى

محافظة البحيرة

" مصر هى أم الدنيا ، ففيها يجري نهر النيل بالخير ، وبها الأهرامات دليل الحضارة . فحافظوا عليها يا أبناء مصر ، لتكون في مقدمة الامم "

❖ **أكمل :**

١ـ يجرى نهر النيل في مصر ب.......................

٢ـ الأهرامات دليل على ....

❖ **احتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

١ـ معنى (يجري) .... (يذهب ـ يتدفق ـ يتوقف)

٢ـ مضاد (التقدم) .... (التخلف ـ التميز ـ النجاح)

❖ **بم تصف مصر كما فهمت من الفقرة السابقة .**

الأساليب والتراكيب

محافظة الدقهلية

⭐ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

➢ .... **يكتبان الدرس .** (**هو ـ هى ـ هما**)

➢ (لا تسرف في استخدام الماء) **أسلوب** .... (**نهي ـ نداء ـ تعجب**)

➢ (**همسة تذاكر الدرس**) **حول إلى جملى فعلية** ....

⭐ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

➢ .... **تلميذان مجتهدان .** (**ضمير غائب**)

➢ .... **أصدقاء مخلصون .** (**اسم إشارة**)

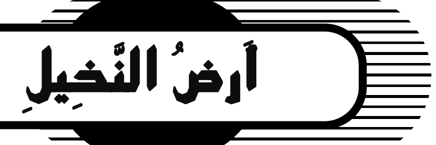
➢ .... **تشرق الشمس ؟** (**أداة أستفهام**)

الخط : اكتب بخط النسخ .

(العلم والعمل أساس تقدم الأمم)

أ- محمود مصطفى خشبة

الوحدة الأولى



الدرس الأول

الجزء الثاني من الدرس

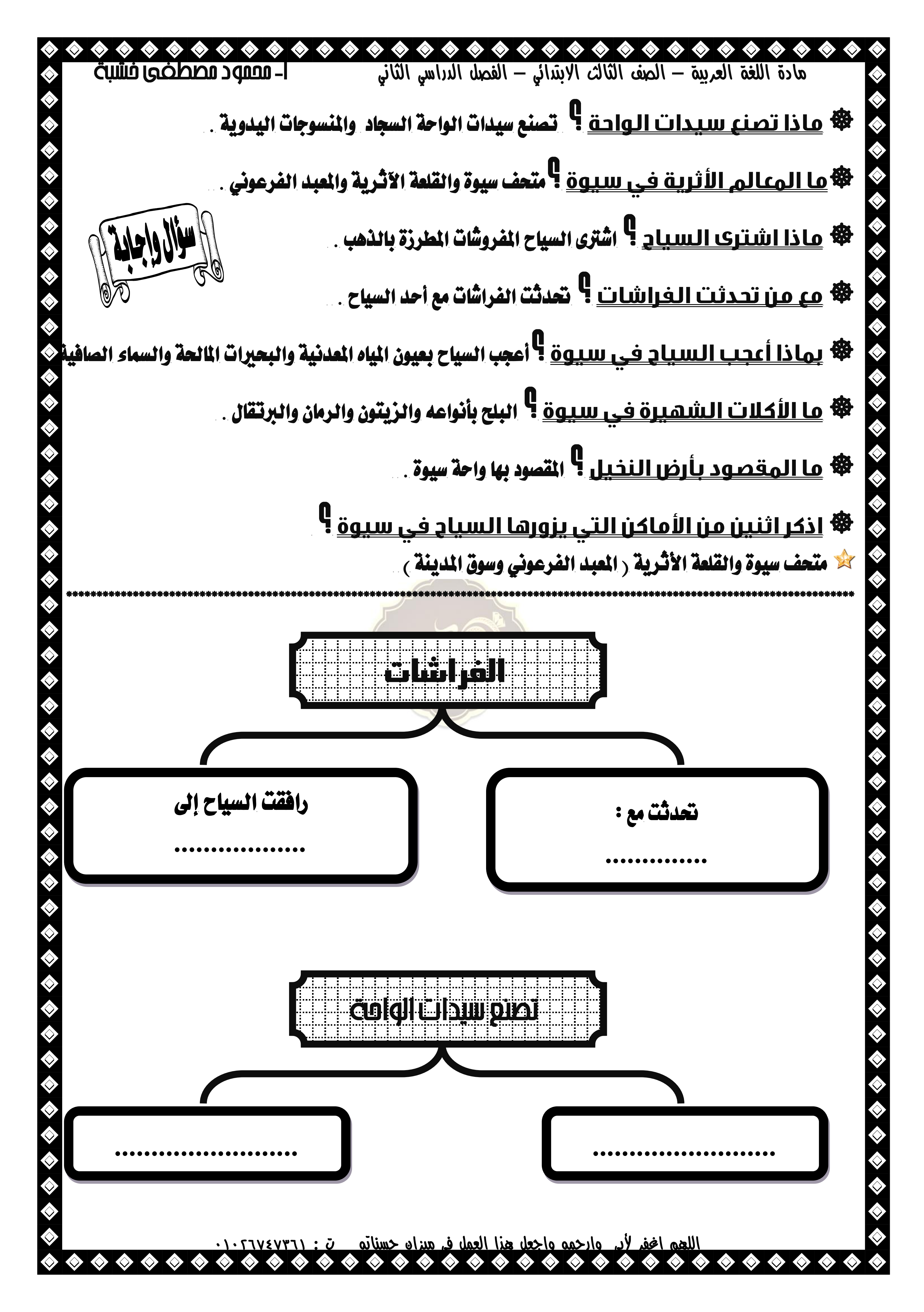
« وفى أحَدِ البساتينِ تحدثتِ الفراشاتُ مَعَ أحَدِ السياحِ الفراشةُ الحمراءُ:أهلا بكَ يا صَديقى فى واحتنا الجميلةِ .

السائحُ فى سرورٍ : أهلا بك يا صديقتى. الفراشةُ الزرقاءُ : ماذا أعجبكَ فى سيوة ؟ السائحُ : عُيونُ المياهِ المعدنيةِ والبحيراتُ المالحةُ. الفراشةُ الصفراءُ: ومَاذا أعجبكَ أيضا ؟ السائحُ :السماءُ الصافيةُ والبساتينُ الخضراءُ وَسط الرمالِ الذهبيةِ الفراشةُ الحمراءُ : ومَاذا أعجبكَ أيضا ؟ السائحُ :البلحُ بأنواعهِ المختلفةِ والزيتونُ والرمانُ والبرتقالُ .رافقت الفراشاتُ السياحَ إلى مُتحف سيوة ، والقلعةِ الأثريةِ ، والمعبد الفرعونى ، وسوق المدينةِ .. سَيداتُ الواحةِ يَصنعنَ السجادَ والمنسوجاتِ اليدوية . اشترى السياحُ المفروشاتِ المُطرزةَ بالذهبِ . ودّعت الفراشاتُ السياح فى سرورٍ واستعدت لرحلةٍ أخرى لأرضِ الذهب .





الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
المطرزة	المزينة	رافقت	تركت	السجادة	السجاد
ودعت	تركت / فارقت	ودعت	استقبلت	سيدة	سيدات
رافقت	صاحبت	الصافية	المكرة	البحيرة	البحيرات
الصافية	النقية	حطت	طارت	المدينة	المدن
واحة	مكان أخضر وسط الصحراء	اشترى	باع	قلعة	قلاع
سرور	فرح	سرور	حزن	متحف	متاحف
متحف	مكان لعرض التحف	تحدثت	سكتت	واحة	واحات



سؤال وإجابة

- **ماذا تصنع سيدات الواحة ؟** تصنع سيدات الواحة السجاد والمنسوجات اليدوية .
- **ما المعالم الأثرية في سيوة ؟** متحف سيوة والقلعة الأثرية والمعبد الفرعوني ..
- **ماذا اشترى السياح ؟** اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب .
- **مع من تحدثت الفراشات ؟** تحدثت الفراشات مع أحد السياح .
- **بماذا أعجب السياح في سيوة ؟** أعجب السياح بعيون المياه المعدنية والبحيرات المالحة والسماء الصافية
- **ما الأكلات الشهيرة في سيوة ؟** البلح بأنواعه والزيتون والرمان والبرتقال .
- **ما المقصود بأرض النخيل ؟** المقصود بها واحة سيوة .
- **اذكر اثنين من الأماكن التي يزورها السياح في سيوة ؟**
  - متحف سيوة والقلعة الأثرية (المعبد الفرعوني وسوق المدينة)

الفراشات

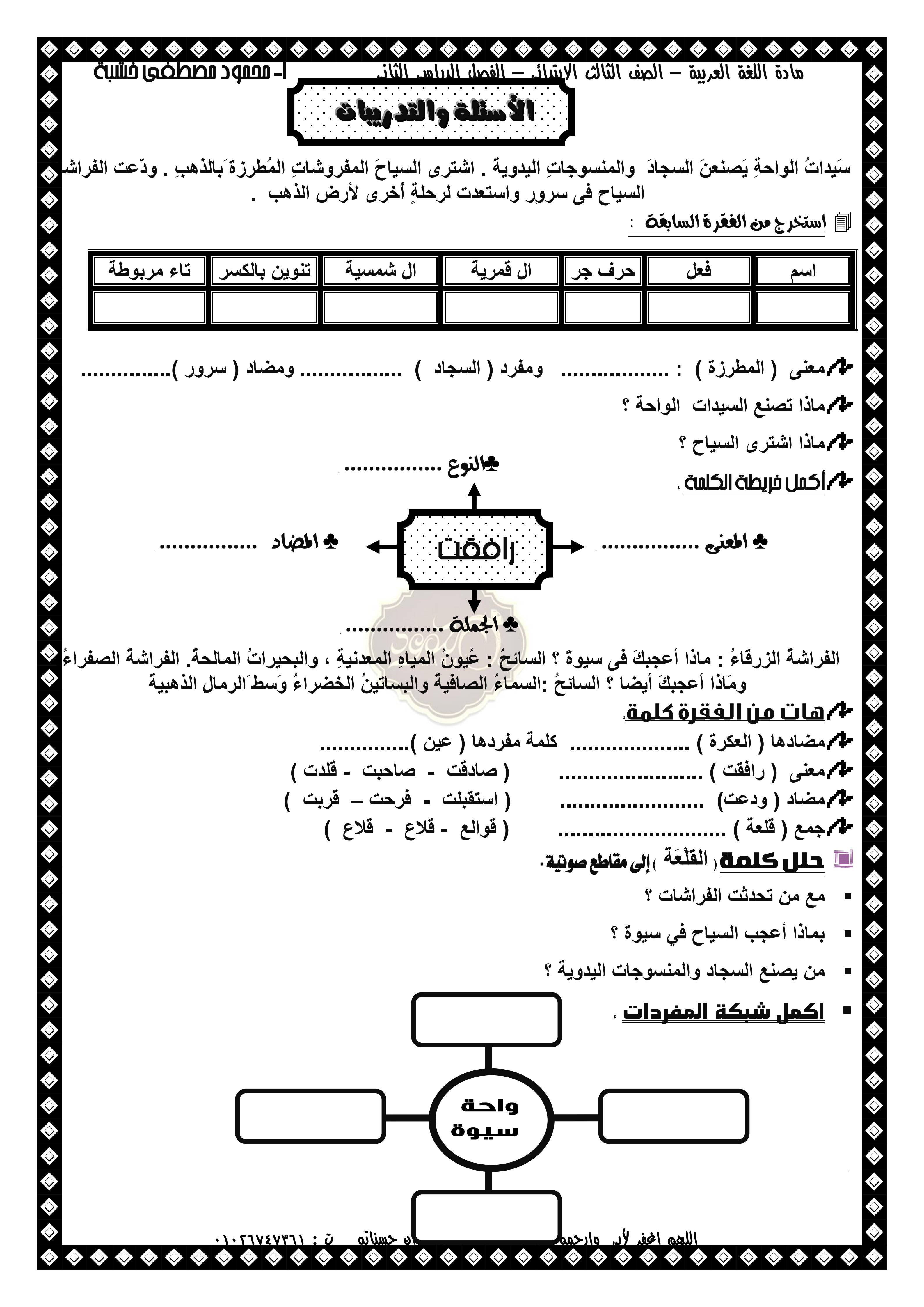
تحدثت مع :
....

رافقت السياح إلى
....

تصنع سيدات الواحة

....

....



الأسئلة والتدريبات

سَيداتُ الواحةِ يَصنعنَ السجادَ والمنسوجاتِ اليدوية . اشترى السياحَ المفروشاتِ المُطرزةَ بالذهبِ . ودّعت الفراشُ السياح فى سرورٍ واستعدت لرحلةٍ أُخرى لأرضِ الذهب .

استخرج من الفقرة السابقة :

اسم	فعل	حرف جر	ال قمرية	ال شمسية	تنوين بالكسر	تاء مربوطة

- معنى (المطرزة) : .... ومفرد (السجاد) .... ومضاد (سرور)...............
- ماذا تصنع السيدات الواحة ؟
- ماذا اشترى السياح ؟
- **أكمل خريطة الكلمة .**

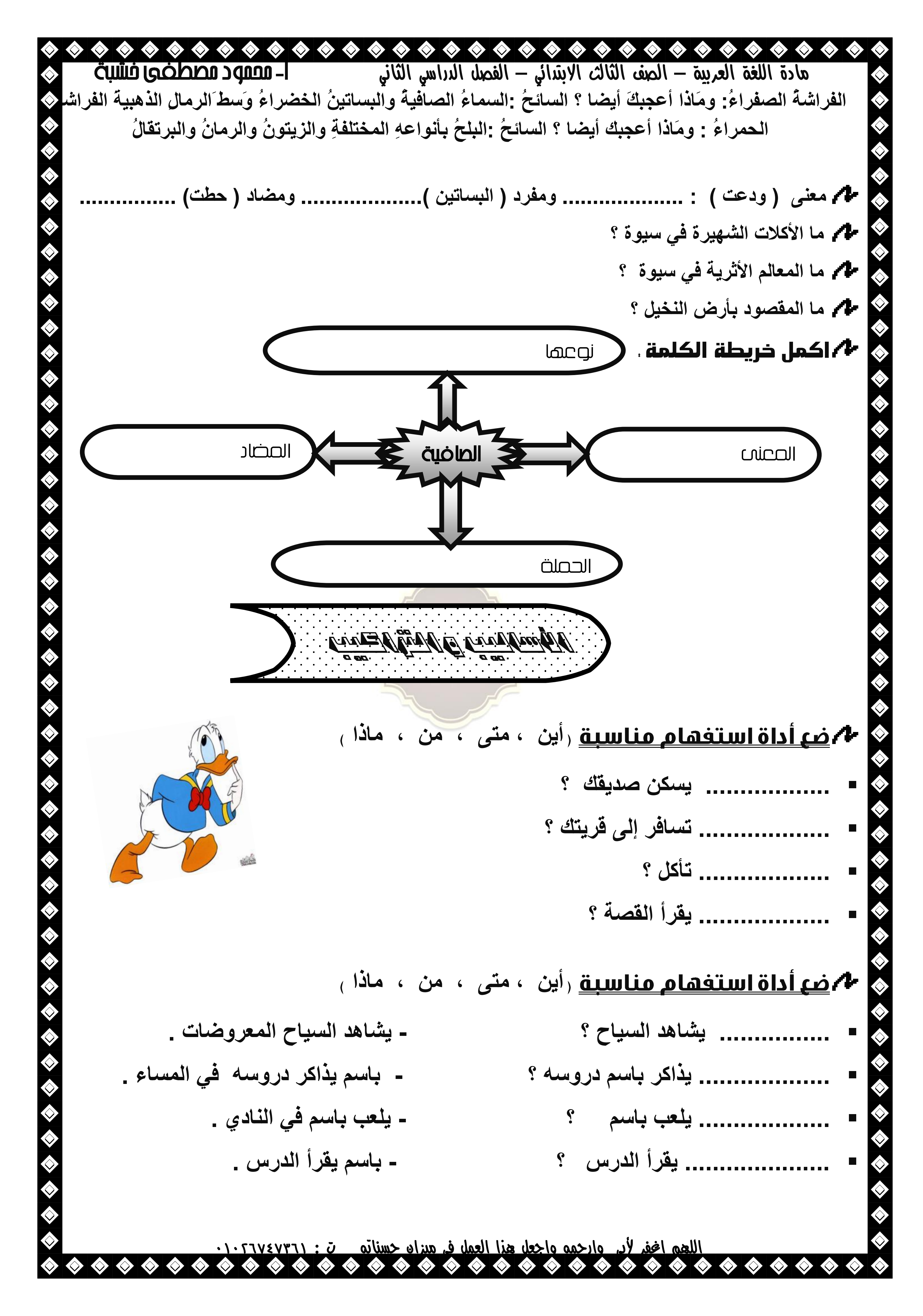
الفراشةُ الزرقاءُ : ماذا أعجبكَ فى سيوة ؟ السائحُ : عُيونُ المياهِ المعدنيةِ ، والبحيراتُ المالحةُ. الفراشةُ الصفراءُ ومَاذا أعجبكَ أيضا ؟ السائحُ :السماءُ الصافيةُ والبساتينُ الخضراءُ وَسطَ الرمالِ الذهبية

هات من الفقرة كلمة.

- مضادها (العكرة) .... كلمة مفردها (عين)...............
- معنى (رافقت) .... (صادقت - صاحبت - قلدت)
- مضاد (ودعت) .... (استقبلت - فرحت – قربت)
- جمع (قلعة) .... (قوالع - قلاع - قلاع)

حلل كلمة (القَلْعَة) إلى مقاطع صوتية.

- مع من تحدثت الفراشات ؟
- بماذا أعجب السياح في سيوة ؟
- من يصنع السجاد والمنسوجات اليدوية ؟
- **اكمل شبكة المفردات .**



الفراشةُ الصفراءُ: ومَاذا أعجبكَ أيضا ؟ السائحُ :السماءُ الصافيةُ والبساتينُ الخضراءُ وَسطَ الرمالِ الذهبيةِ الفراش

الحمراءُ : ومَاذا أعجبك أيضا ؟ السائحُ :البلحُ بأنواعهِ المختلفةِ والزيتونُ والرمانُ والبرتقالُ

- معنى (ودعت) : .... ومفرد (البساتين).................... ومضاد (حطت) ....
- ما الأكلات الشهيرة في سيوة ؟
- ما المعالم الأثرية في سيوة ؟
- ما المقصود بأرض النخيل ؟
- **اكمل خريطة الكلمة** .

الأساليب والتراكيب

- **ضع أداة استفهام مناسبة** (أين ، متى ، من ، ماذا)

- .... يسكن صديقك ؟
- .... تسافر إلى قريتك ؟
- .... تأكل ؟
- .... يقرأ القصة ؟

- **ضع أداة استفهام مناسبة** (أين ، متى ، من ، ماذا)

- .... يشاهد السياح ؟ - يشاهد السياح المعروضات .
- .... يذاكر باسم دروسه ؟ - باسم يذاكر دروسه في المساء .
- .... يلعب باسم ؟ - يلعب باسم في النادي .
- .... يقرأ الدرس ؟ - باسم يقرأ الدرس .

أ- محمود مصطفى خشبة





الوحدة الأولى

أرضُ الذَّهَبِ

الدرس الثاني

الجزء الأول من الدرس

« أقبلَ الشّتاءُ .. طارتِ الفراشَاتُ المُلوَّنةُ إلى الجنُوبِ . هَبطت الفَراشَاتُ فى قريةٍ جميلةٍ . القريةُ على ضفافِ النيل رأتِ الفَراشَاتُ البيضَاءُ طِفلةً نُوبيةً تَرسمُ على جَرَّاتِ الفَخَّار . الفَراشَاتُ الحمراءُ : ما اسمُكِ يا صَديقتى الجميلَةَ ؟ قالت: اسمى نُونةُ . الفَراشَاتُ الصَّفرَاءُ: ما أروَعَ اسْمَكِ يا صَديقتى ! ابتسمتْ نُونةُ ، وقالت : أهلا بكُم فى بَلدِى الحبيبِ النُّوبةِ " أرض الذهبِ " .. رافقت نُونةُ الفراشاتِ إلى مُتحفٍ جَميلٍ عند البحيرةِ . فى واجهةِ المُتحفِ أربَعَةَ تماثيلَ . جذبت التماثيلُ انتباهَ الفراشاتِ . الفراشاتُ الزرقاءُ : لمن هذه التماثيلُ ؟ نُونةُ : هذهِ تماثيلُ الملكِ رمسيس الثانى ، وهذا مَعبدُ أبو سِمبل .





اللغويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
ضفاف	جوانب	أقبل	ذهب	جرة	جرات
جرات	أواني	الشتاء	الصيف	متحف	متاحف
أقبل	جاء / أتى	طارت	حطت / نزلت	معبد	معابد
رافقت	صاحبت	هبطت	صعدت	قرية	قرى
رأت	شاهدت	الجنوب	الشمال	طفلة	طفلات
هبطت	نزلت	رافقت	تركت	جميلة	جميلات
طارت	حلقت / ارتفعت	جنوب	شمال	الشتاء	الأشتية
جذبت	شدت	انتباه	غفلة	بلد	بلاد
انتباه	اهتمام	البيضاء	السوداء	جنوب	جنائب
متحف	مكان لعرض التحف	ابتسمت	عبست	تمثال	تماثيل
أروع	أجمل	أروع	أقبح	ضفة	ضفاف



❁ **متى طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب ؟** طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب في الشتاء .

❁ **أين هبطت الفراشات ؟** هبطت الفراشات في قرية جميلة على النيل .

❁ **ماذا رأت الفراشات البيضاء ؟** رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرّات من الفخـّـار .

❁ **ما اسم الطفلة النوبية ؟** اسمها : " نونـــة " .

❁ **إلى أين رافقت الطفلة " نونة " الفراشات ؟** رافقتها إلى متحف جميل عند البحيرة .

❁ **ماذا جذب انتباه الفراشات فى واجهة المتحف ؟** جذب انتباه الفراشات أربعة تماثيل .

❁ **ما اسم المتحف ؛ وأين يوجد ؟** معبد " أبى سمبل " / عند البحيرة .

❁ **من الذي بنى معبد أبو سمبل ؟** الملك رمسيس الثاني .

****

الأسئلة والتدريبات

« أقبلَ الشِّتاءُ .. طارتِ الفراشَاتُ المُلوَّنةُ إلى الجنُوبِ . هَبطت الفراشَاتُ فى قريةٍ جميلةٍ .القريةُ على ضفافِ النيل رَأتِ الفرَاشَاتُ البيضَاءُ طِفلةً نُوبيةً تَرسمُ على جَرَّاتِ الفَخَّار .

استخرج من الفقرة السابقة :

اسم	فعل	حرف جر	ال قمرية	ال شمسية	مد بالألف	تاء مربوطة

- هات معنى (أقبل) .... ومفرد (جرات) ....ومضاد (الجنوب) ....
- إلى أين طارت الفراشات الملونة ؟ ومتى ؟
- ماذا رأت الفراشات البيضاء ؟
- هات كلمات على نفس الوزن (جميلة) .... / ....
- **أكمل خريطة الكلمة .**

طارت

♣ النوع ....

♣ المرادف ....

♣ المضاد ....

♣ الجملة ....

رافقت نُونةُ الفراشاتِ إلى مُتحفٍ جَميلٍ عند البحيرةِ . فى واجهةِ المُتحفِ أربَعَةُ تماثيلَ .جذبت التماثيلُ انتباهَ الفراشاتُ الزرقاءُ : لمن هذه التماثيلُ ؟

- هات معنى (رافقت) ....ومفرد (التماثيل) .... ومضاد (انتباه) ....
- **استخرج من الفقرة كلمة بها** (لام شمسية) .... (لام قمرية).......................
- إلى أين رافقت نونة الفراشات ؟
- ما الذي جذب انتباه الفراشات ؟
- ما اسم المتحف ؟
- طارت الفراشات الملونة إلى .... (الشمال - الشرق - الجنوب)
- رأت الفراشات البيضاء .... (طفلة نوبية - طفلا نوبيا - امرأة نوبية)
- **حلل إلى مقاطع صوتية** (**يسْتخْرجون**) ---------- / ---------- / ---------- / ---------- / ----------

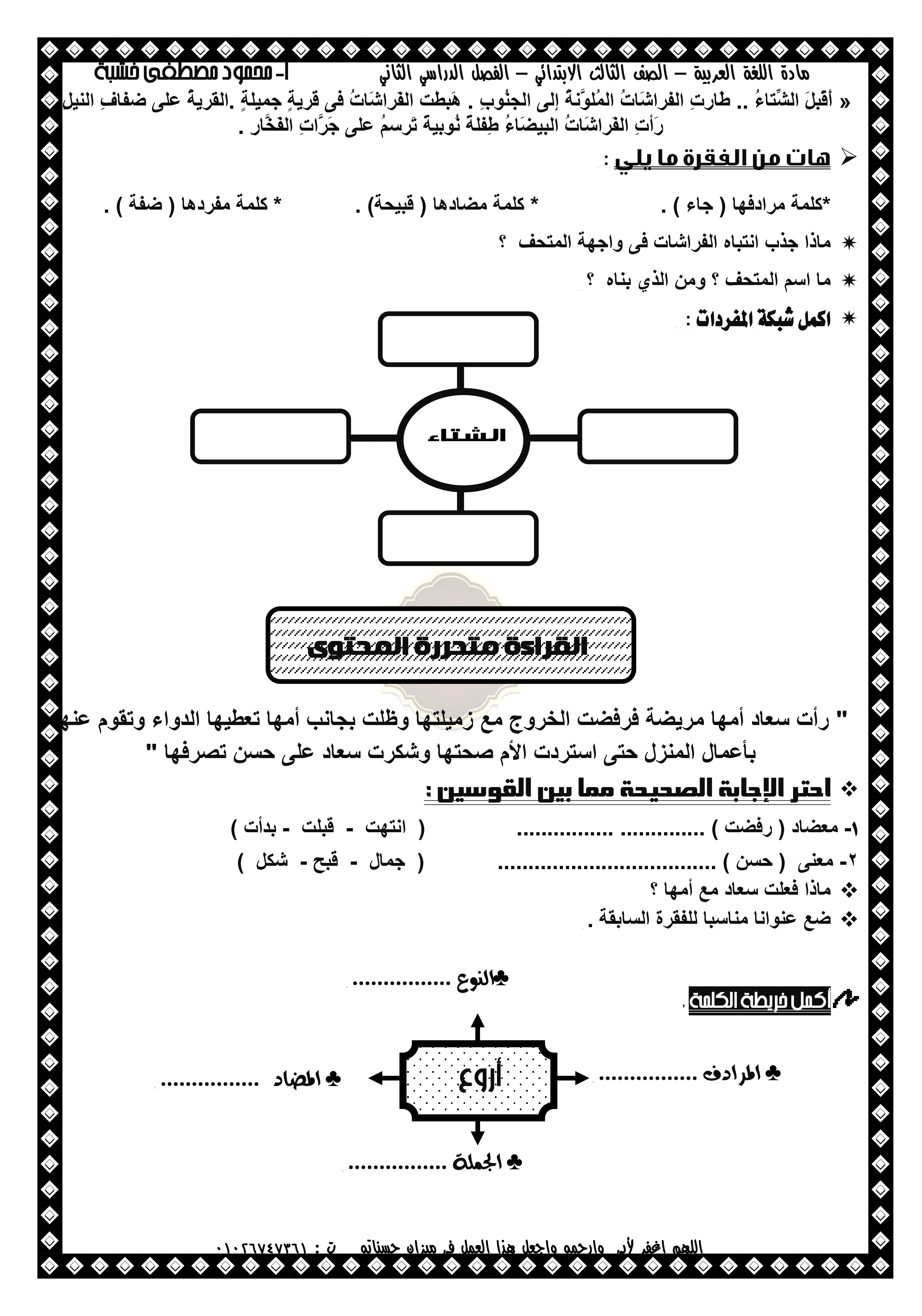
هَبطت الفَراشَاتُ فى قريةٍ جميلةٍ لقريةُ على ضفافِ النيلِ رَأتِ الفَراشَاتُ البيضَاءُ طِفلة نُوبية تَرسمُ على جَرَّاتِ الفخَّ

- معنى (هبطت) .... (سقطت - نزلت - حلقت)
- مفرد (ضفاف) .... (ضفة - ضاف - ضيف)
- مضاد (جميلة) .... (مزدحمة - عظيمة - قبيحة)
- **استحرج من الفقرة كلمة بها** (لام قمرية) .... (لام شمسية) ....
- ماذا كانت تعمل الطفلة ؟
- ما اسم الطفلة ؟
- أكمل عائلة الكلمات (ترسم) .... / ..../ ....
- **اكمل شبكة المفردات** :

البحيرة

الأساليب والتراكيب

- ضع ضمير غائب مناسب (هى - هو - هما - هم)
  - .... طبيب . * ....معلمة .
  - ....لاعبان . * .... أصدقاء .



« أقبلَ الشِّتاءُ .. طارتِ الفراشَاتُ المُلوَّنةُ إلى الجنُوبِ . هَبطت الفَراشَاتُ فى قريةٍ جميلةٍ .القريةُ على ضفافِ النيل رَأتِ الفَراشَاتُ البيضَاءُ طِفلةً نُوبية تَرسمُ على جَرَّاتِ الفخَّار .

➢ **هات من الفقرة ما يلي :**

*كلمة مرادفها (جاء) .   * كلمة مضادها (قبيحة) .   * كلمة مفردها (ضفة) .

✷ ماذا جذب انتباه الفراشات فى واجهة المتحف ؟

✷ ما اسم المتحف ؟ ومن الذي بناه ؟

✷ **اكمل شبكة المفردات :**

القراءة متحررة المحتوى

" رأت سعاد أمها مريضة فرفضت الخروج مع زميلتها وظلت بجانب أمها تعطيها الدواء وتقوم عنها بأعمال المنزل حتى استردت الأم صحتها وشكرت سعاد على حسن تصرفها "

❖ **احتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

١- معضاد (رفضت) ....   (انتهت - قبلت - بدأت)

٢- معنى (حسن) ....   (جمال - قبح - شكل)

❖ ماذا فعلت سعاد مع أمها ؟

❖ ضع عنوانا مناسبا للفقرة السابقة .

أكمل خريطة الكلمة .



أ- محمود مصطفى خشبة

الوحدة الأولى





الجزء الثاني من الدرس

الفراشاتُ الخضراءُ : وَلِماذا يَزدحمُ المَعبدُ بالسُّياحِ ؟ نُونةُ : ليُشَاهِدُوا مُعجزةً تُدهِشُ العالمَ كُلَّ عَامٍ . الفراشاتُ – في صوتٍ واحدٍ - : مُعجزةٌ ! . قالت نُونةُ : نَعمْ مُعجزةٌ . فالشَّمسُ تتعامدُ على وجهِ تمثال رمسيس فى يومينِ كُلَّ عَامٍ . يوم ميلاده ويوم جلوسه على العرش .الفراشاتُ السوداءُ: وهل هناكَ معابدُ نوبيةٌ أُخرى؟ قالت نُونةُ: نعم هناك معبد فيلة ومعبد كلابشة . الفراشات الخضراء : لماذا تسمى النُوبةُ " أرض الذهبِ " ؟ ابتسمت نُونةُ ، وقالت : لأن أجداد الفراعنة كانوا يستخرجونَ الذهب منها .. . فقالتِ الفراشاتُ : ما أجملَ النوبةَ وأهلها!



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تدهش	تعجب - تحير	يزدحم	يخلو / يفرغ	معجزة	معجزات
تتعامد	تتقاطع	يستخرجون	يدخلون	عام	أعوام
يزدحم	يمتلئ	ابتسمت	عبست	تمثال	تماثيل
ابتسمت	ضحكت	أجمل	أقبح	وجه	وجوه
معجزة	الأمر الخارق للعادة	صديقة	عدوة	شمس	شموس

سؤال وإجابة





ما المعجزة التى تدهش العالم كل عام ؟

أن الشمس تتعامد على وجه تمثال رمسيس في يومين كل عام يوم ميلاده ويوم جلوسه على العرش .

ما المعابد الموجودة في النوبة ؟ معبد " فيلة " ، معبد " كلابشة " ، معبد " أبو سمبل " .

لماذا تسمى النوبة أرض الذهب ؟ لأن الفراعنة كانوا يستخرجون منها الذهب .



الأسئلة والتدريبات

الفراشاتُ الخضراءُ :ولِماذا يَزدحمُ المَعبدُ بالسُّياح ؟ُونة : ليُشَاهِدُوا مُعجزةً تُدهِشُ العالمَ كُلَّ عَامٍ .الفراشاتُ في صوتٍ واحدٍ - : مُعجزةٌ !

استخرج من الفقرة السابقة :

اسم	فعل	حرف جر	ال قمرية	ال شمسية	تنوين بالفتح	تاء مربوطة

- معنى (تدهش) .... (تُخيف - تُحير - تغضب)
- مفرد (الفراشات) .... (الفارش - الفرش ، الفراشة)
- جمع (معجزة) .... (معجزات - معجز - معاجز)
- لماذا يزدحم المعبد بالسياح ؟
- ما المعابد الموجودة في النوبة ؟
- تدخل الشمس غرفة الملك (رمسيس) في يومين يوم .... ويوم ....

- أكمل خريطة الكلمة .

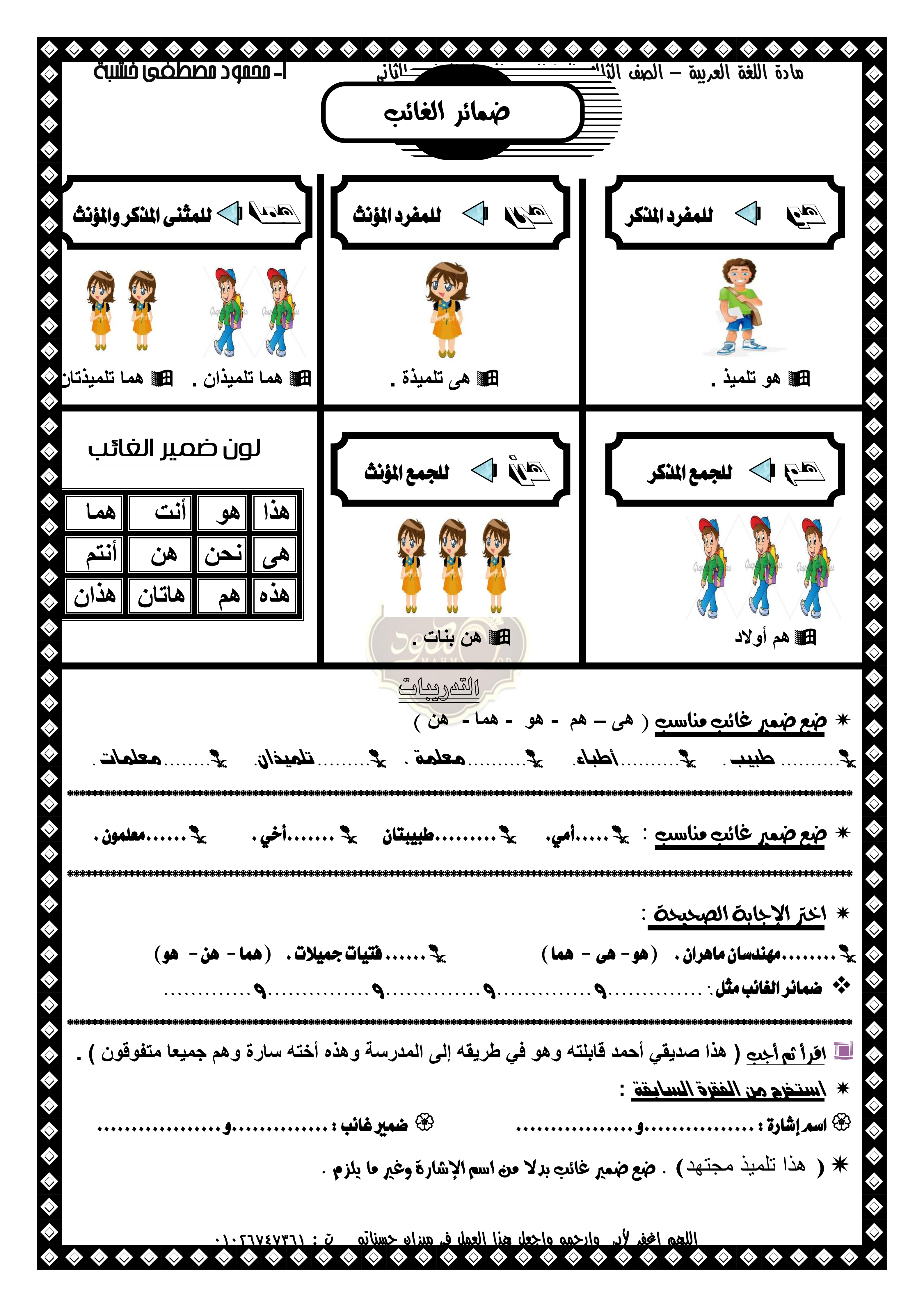
يزدحم
- النوع ....
- المرادف ....
- المضاد ....
- الجملة ....

فالشَّمسُ تتعامدُ على وجهِ تمثال رمسيس في يومين كُلَّ عَامٍ . يوم ميلاده ويوم جلوسه على العرش .

- هات مرادف (تتعامد) .... ومضاد (أجمل) .... وجمع (الشمس) ....
- استخرج من الفقرة السابقة
- (مد بالألف) .... (لام قمرية) .... (لام شمسية) ....
- لماذا تُسمى النوبة أرض الذهب ؟
- ما المعجزة التى تدهش العالم كل عام ؟
- رتب لتكون جملة : بالسياح - يزدحم - المعبد - لماذا ؟

في الدرس ثلاثة معابد

....



ضمائر الغائب

هو ◄ للمفرد المذكر

هو تلميذ .

هي ◄ للمفرد المؤنث

هى تلميذة .

هما ◄ للمثنى المذكر والمؤنث

هما تلميذان . هما تلميذتان

هم ◄ للجمع المذكر

هم أولاد

هن ◄ للجمع المؤنث

هن بنات .

لون ضمير الغائب

هذا	هو	أنت	هما
هى	نحن	هن	أنتم
هذه	هم	هاتان	هذان

التدريبات

✵ ضع ضمير غائب مناسب (هى – هم - هو - هما - هن)

.... طبيب . ... أطباء . ... معلمة . ... تلميذان. .... معلمات .

✵ ضع ضمير غائب مناسب : ......أمي. ....طبيبتان ....أخي . ...معلمون .

✵ اختر الإجابة الصحيحة :

........مهندسان ماهران . (هو - هى - هما) ......فتيات جميلات . (هما - هن - هو)

❖ ضمائر الغائب مثل : .... و.............. و.............. و.............. و..............

اقرأ ثم أجب (هذا صديقي أحمد قابلته وهو في طريقه إلى المدرسة وهذه أخته سارة وهم جميعا متفوقون) .

✵ استخرج من الفقرة السابقة :

اسم إشارة : ....و.............. ضمير غائب : ....و..............

✵ (هذا تلميذ مجتهد) . ضع ضمير غائب بدلا من اسم الإشارة وغير ما يلزم .



أ- محمود مصطفى خشبة

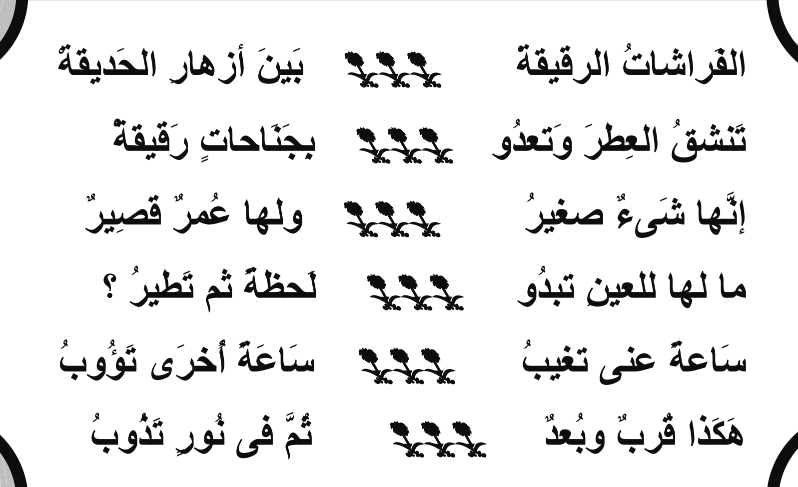
الوحدة الأولى

نشيدُ " الفراشات "



الدرس الثالث

الشاعر : أحمد معروف شلبي

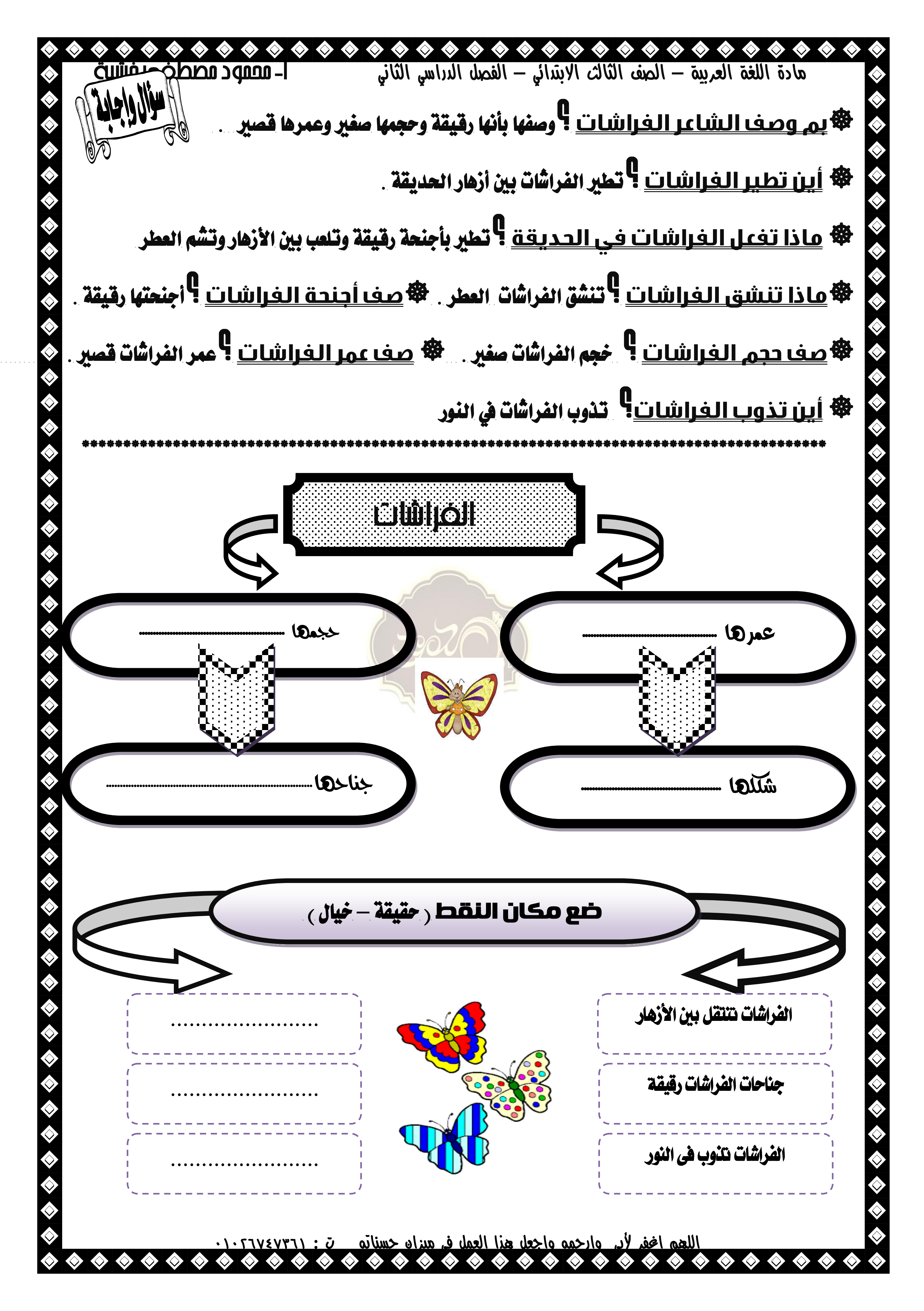


الفَراشاتُ الرقيقةْ ❦ بَينَ أزهارِ الحَديقةْ
تَنشقُ العِطرَ وتَعدُو ❦ بجَنَاحاتٍ رَقيقةْ
إنَّها شَيءٌ صغيرُ ❦ ولها عُمرٌ قصِيرٌ
ما لها للعينِ تبدُو ❦ لَحظةً ثم تَطيرُ ؟
سَاعةً عنى تغيبُ ❦ سَاعَةً أُخرَى تَؤُوبُ
هَكَذا قُربٌ وبُعدٌ ❦ ثُمَّ فى نُورٍ تَذُوبُ



اللغويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
الرقيقة	الرشيقة/ اللطيفة	تؤوب	تذهب	لحظة	لحظات
تغيب	تختفي	الرقيقة	السميكة	عمر	أعمار
تؤوب	تعود / ترجع	تبدو	تختفي	شيئ	أشياء
تذوب	تختفي	تذوب	تظهر	ساعة	ساعات
تنشق	تشم	صغير	كبير	نور	أنوار
تبدو	تظهر	قصير	طويل	قصير	قصار
تعدو	تجري / تسرع	نور	ظلام	الفراشة	الفراشات
لحظة	وقت قصير	قرب	بعد	جناح	أجنحة / جناحات
نور	ضوء	تعدو	تتوقف	زهرة	ازهار
الزاهية	الجميلة / اللامعة	تطير	تهبط	العطر	العطور
العطر	الرائحة الجميلة	الزاهية	الباهتة	الحديقة	الحدائق



❁ بم وصف الشاعر الفراشات ؟ وصفها بأنها رقيقة وحجمها صغير وعمرها قصير .

❁ أين تطير الفراشات ؟ تطير الفراشات بين أزهار الحديقة .

❁ ماذا تفعل الفراشات في الحديقة ؟ تطير بأجنحة رقيقة وتلعب بين الأزهار وتشم العطر

❁ ماذا تنشق الفراشات ؟ تنشق الفراشات العطر . ❁ صف أجنحة الفراشات ؟ أجنحتها رقيقة .

❁ صف حجم الفراشات ؟ خجم الفراشات صغير . ❁ صف عمر الفراشات ؟ عمر الفراشات قصير .

❁ أين تذوب الفراشات؟ تذوب الفراشات في النور

****

الأسئلة والتدريبات

الفَراشاتُ......... *** بَينَ ....الحَديقة

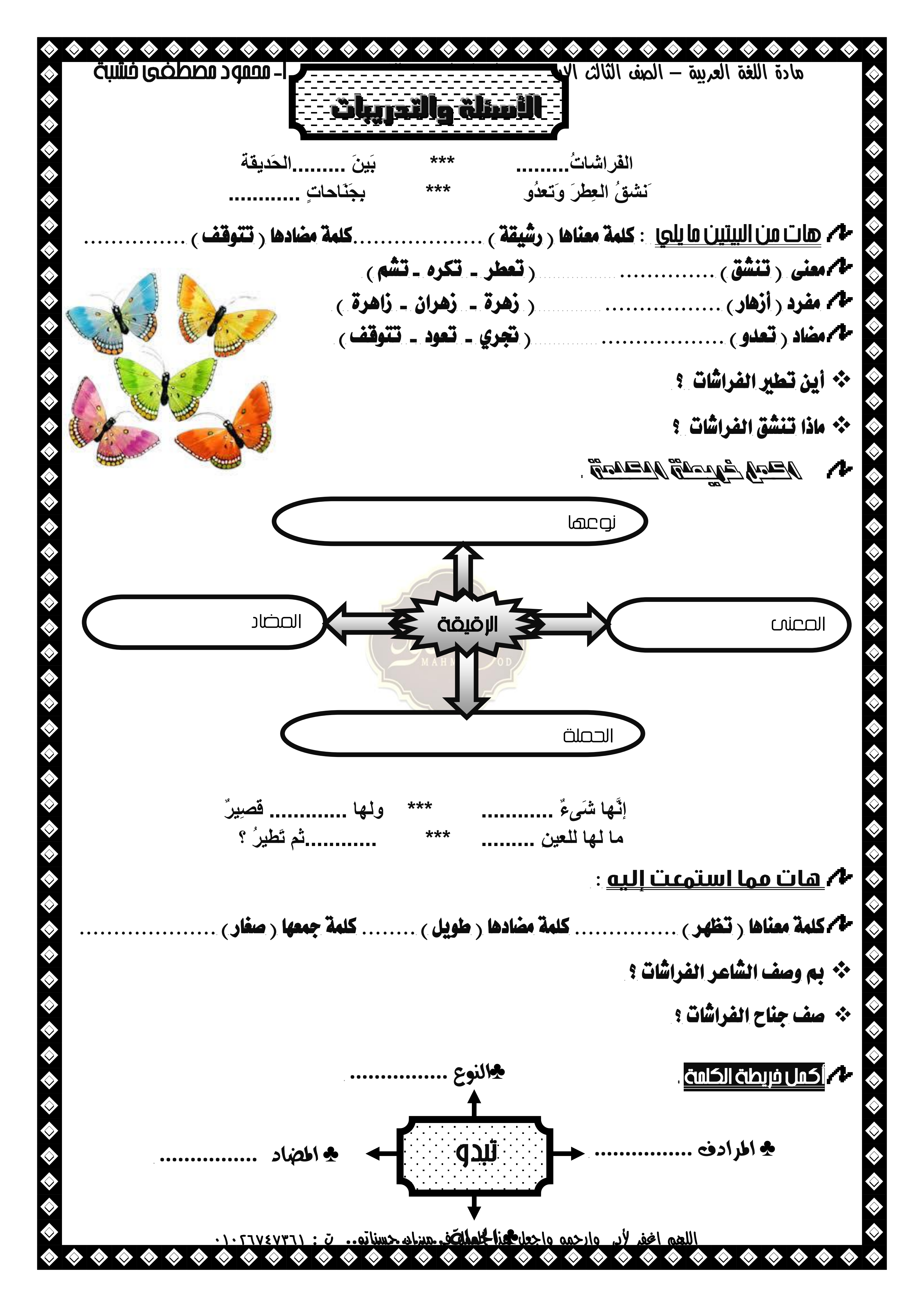
نَشقُ العِطرَ وَتعدُو *** بجَنَاحاتٍ ....

✍ **هات من البيتين ما يلي :** كلمة معناها (رشيقة).................. كلمة مضادها (تتوقف) ....

✍ **معنى (تنشق)** .... (تعطر - تكره - تشم)

✍ **مفرد (أزهار)** .... (زهرة - زهران - زاهرة)

✍ **مضاد (تعدو)** .... (تجري - تعود - تتوقف)



❖ **أين تطير الفراشات ؟**

❖ **ماذا تنشق الفراشات ؟**

✍ **أكمل خريطة الكلمة .**

إنَّها شَيءٌ .... *** ولها .... قصِيرٌ

ما لها للعين .... *** ....ثم تَطيرُ ؟

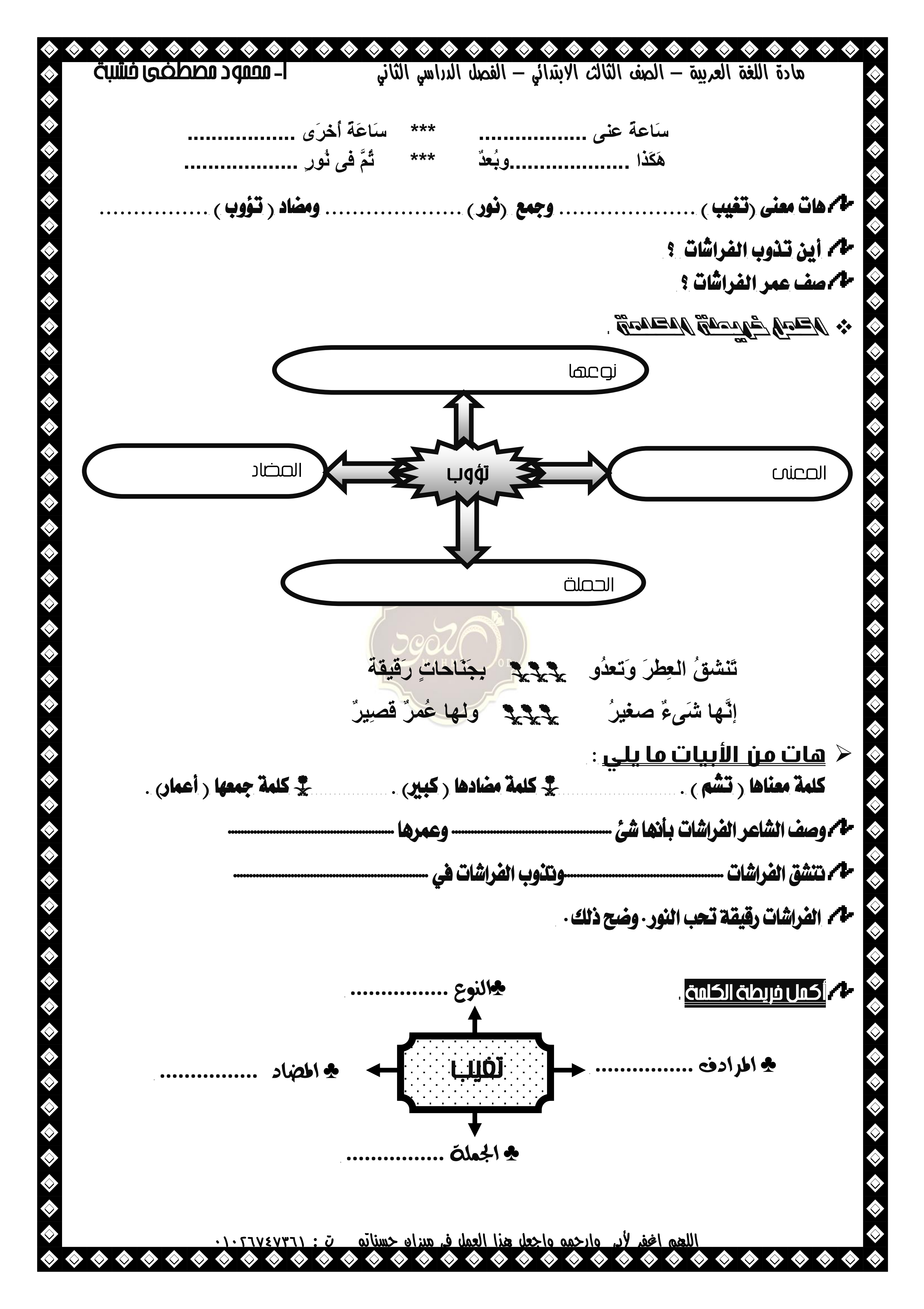
✍ **هات مما استمعت إليه :**

✍ **كلمة معناها (تظهر)** .... **كلمة مضادها (طويل)** .... **كلمة جمعها (صغار)** ....

❖ **بم وصف الشاعر الفراشات ؟**

❖ **صف جناح الفراشات ؟**

✍ **أكمل خريطة الكلمة .**



سَاعة عنى .... *** سَاعَةً أخرَى ....

هَكَذا ....وبُعدٌ *** ثُمَّ فى نُورِ ....

هات معنى (تغيب) .... وجمع (نور) .... ومضاد (تؤوب) ....

أين تذوب الفراشات ؟

صف عمر الفراشات ؟

❖ أكمل خريطة الكلمة .

تَنشقُ العِطرَ وَتعدُو بجَنَاحاتٍ رَقيقة

إنَّها شَىءٌ صغيرٌ ولـها عُمرٌ قصِيرٌ

➢ **هات من الأبيات ما يلي :**

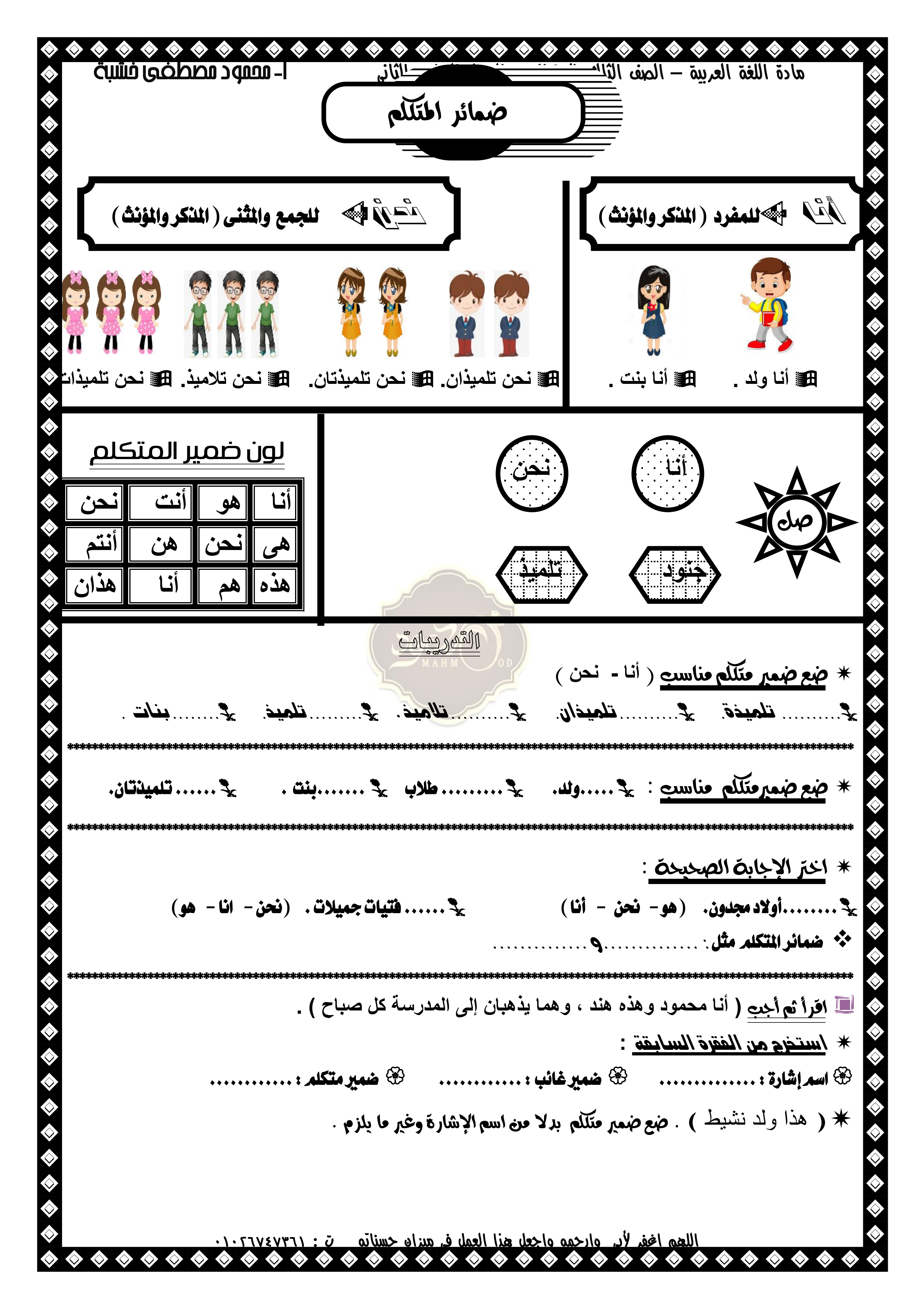
كلمة معناها (تشم) .... كلمة مضادها (كبير) .... كلمة جمعها (أعمار) .

وصف الشاعر الفراشات بأنها شئ .... وعمرها ....

تنشق الفراشات .... وتذوب الفراشات في ....

الفراشات رقيقة تحب النور. وضح ذلك .

أكمل خريطة الكلمة .



أ- محمود مصطفى خشبة

ضمائر المتكلم

أنا ◄ **للمفرد (المذكر والمؤنث)**

▦ أنا ولد . ▦ أنا بنت .

نحن ◄ **للجمع والمثنى (المذكر والمؤنث)**

▦ نحن تلميذان. ▦ نحن تلميذتان. ▦ نحن تلاميذ. ▦ نحن تلميذات

صل

أنا — نحن

جنود — تلميذ

لون ضمير المتكلم

أنا	هو	أنت	نحن
هى	نحن	هن	أنتم
هذه	هم	أنا	هذان

التدريبات

✴ **ضع ضمير متكلم مناسب** (أنا - نحن)

.... **تلميذة.** .... **تلميذان.** .... **تلاميذ.** .... **تلميذ.** .... **بنات .**

✴ **ضع ضمير متكلم مناسب :** .....**ولد.** .... **طلاب** .... **بنت .** ...... **تلميذتان.**

✴ **اختر الإجابة الصحيحة :**

........**أولاد مجدون.** (هو - نحن - أنا) ......**فتيات جميلات .** (نحن - انا - هو)

❖ **ضمائر المتكلم مثل:**..............و..............

▣ **اقرأ ثم أجب** (أنا محمود وهذه هند ، وهما يذهبان إلى المدرسة كل صباح) .

✴ **استخرج من الفقرة السابقة :**

❁ **اسم إشارة :** .... ❁ **ضمير غائب :** .... ❁ **ضمير متكلم :** ....

✴ (هذا ولد نشيط) . **ضع ضمير متكلم بدلا من اسم الإشارة وغير ما يلزم .**

تدريبات على أساليب الوحدة الأولى

❖ **أكمل كالمثال :**

✓ أنا أسمع الموسيقى   انا لا اسمع الموسيقى.

✓ أنا أسافر إلى الإسكندرية   ....

✓ أنا ألعب في الشارع   ....

❖ **ضع سؤال مناسب :**

✓ ....؟   • أسافر إلى القرية صيفا .

✓ ....؟   • أسكن في حي الأشجار .

✓ ....؟   • بنى الأهرام المصريون القدماء .

✓ ....؟   • أحب من الفاكهة الموز .

❖ **ضع مكان النقط علامات الترقيم المناسبة مما بين القوسين فى الجمل الآتية :**

(!) ، (؟) ، (،) ، (.)

- ما أجمل الزهور (   )
- هبطت الفراشات فى قرية جميلة (   )
- البيت النوبى منظم (   ) ونظيف
- أين تطير الفراشات (   )

❖ **ضع مكان النقط أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين فيما يأتى :**

(منْ – ماذا – أين – متى)

- .... تتفتح الأزهار ؟
- .... في الفصل ؟
- .... توجد مدينة أسوان ؟
- .... تشاهد فى الحدائق ؟

أكمل شبكة المفهومات.

الفراشات

القراءة متحررة المحتوى

" أقامت المدرسة حفلا بمناسبة حصولها على لقب (أجمل مدرسة) وفي فقرة الألغاز سأل المعلم : ما الكنز الثمين قال سامح : الذهب ، وقالت مريم : المال . قالت أميرة :إنه الماء . قال المعلم : أحسنت يا أميرة ، فالماء سر الحياة

❖ **ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات التالية :**

- **الماء هو الكنز الثمين** (..........)
- **تحتفل المدرسة بتلاميذها المتفوقين** (............)

❖ **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

- **مفرد (الألغاز)** .... **(الغذاء ـ اللغز ـ الغاز)**
- **مضاد (أحسنت)** .... **(أسأت ـ صدقت ـ كذبت)**

❖ **أجب عن السؤال الآتي : لماذا يعد الماء الكنز الثمين ؟**

❖ **ضع مكان النقط علامات الترقيم المناسبة مما بين القوسين في الجمل الآتية :**

(.) ، (،) ، (؟) ، (!)

أين تسكن .... **ما أغلى وطني مصر** .... **قرأ باسم القصة** ....

القصة

" في الحديقة الواسعة قالت الطيور البيضاء : ما أجمل لوننا ! لن نطير بعد اليوم مع الطيور السوداء فإن لونها قبيح . وفي الربيع كانت الكيور البيضاء تلهو وحدها مع الزهرات على الغصون النضرة ، فإذا بالصياد يرمي شبكته فوقها ، أحست الطيور البيضاء بالخطر . لم تفكر الطيور السوداء طويلا وأخذت تخرج صديقاتها من الشبكة . رجعت الطيور تلهو وتشدو معا سعيدة بالربيع "

- **عنوان القصة** ....
- **الأشخاص :** ....
- **الزمان :** ....
- **المكان :** ....
- **الأحداث :** ....
- **في القصة شخصية شريرة** .... **وأخرى خيرة** ....
- **ماذا تعلمت في هذه القصة ؟**


أ- محمود مصطفى خشبة

الوحدة الثانية

توفيرُ الكَهرباءِ

الدرس الأول

الجزء الأول من الدرس

جَاء المَسَاءُ ... بَاسمٌ يَجْلسُ فى غُرفتهِ يُذاكرُ دُرُوسهُ ، النوافذُ مُغلقةٌ ،والمُكيفُ يَعمَلُ . بَسمَةٌ تَرسُمُ لَوحة ،وبجوارهَا الحاسبُ الآلى مفتوحٌ والأمُّ تُعِدُ طَعَامَ العَشَاءِ والفُرنُ الكَهربىُ يَعمَلُ .الأبُ يكوى الملابسَ ،وفجأةً انقطعتِ الكهرباءُ !
سألت بسمةُ : لماذا تنقطعُ الكهرباءُ ؟ قالت الأمّ : لأن الناس تُسرف فى استخدامِ الكهرباءُ.





اللغويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
تُعِدُ	تجهز	تُسرف	توفر / تعتدل	غرفة	غرفا
تُسرف	تبذر / تزيد عن الاحتياج	الآلي	اليدوي	المكيف	المكيفات
استخدام	استعمال	المساء	الصباح	المساء	الأمسية
النوافذ	الشبابيك	جاء	ذهب	الأم	الأمهات
جاء	أتى	المغلقة	مفتوحة	الأب	الآباء
انقطعت	توقفت	انقطعت	عادت	طعام	أطعمة
بجوارها	بقربها			لوحة	لوحات

سؤال وإجابة

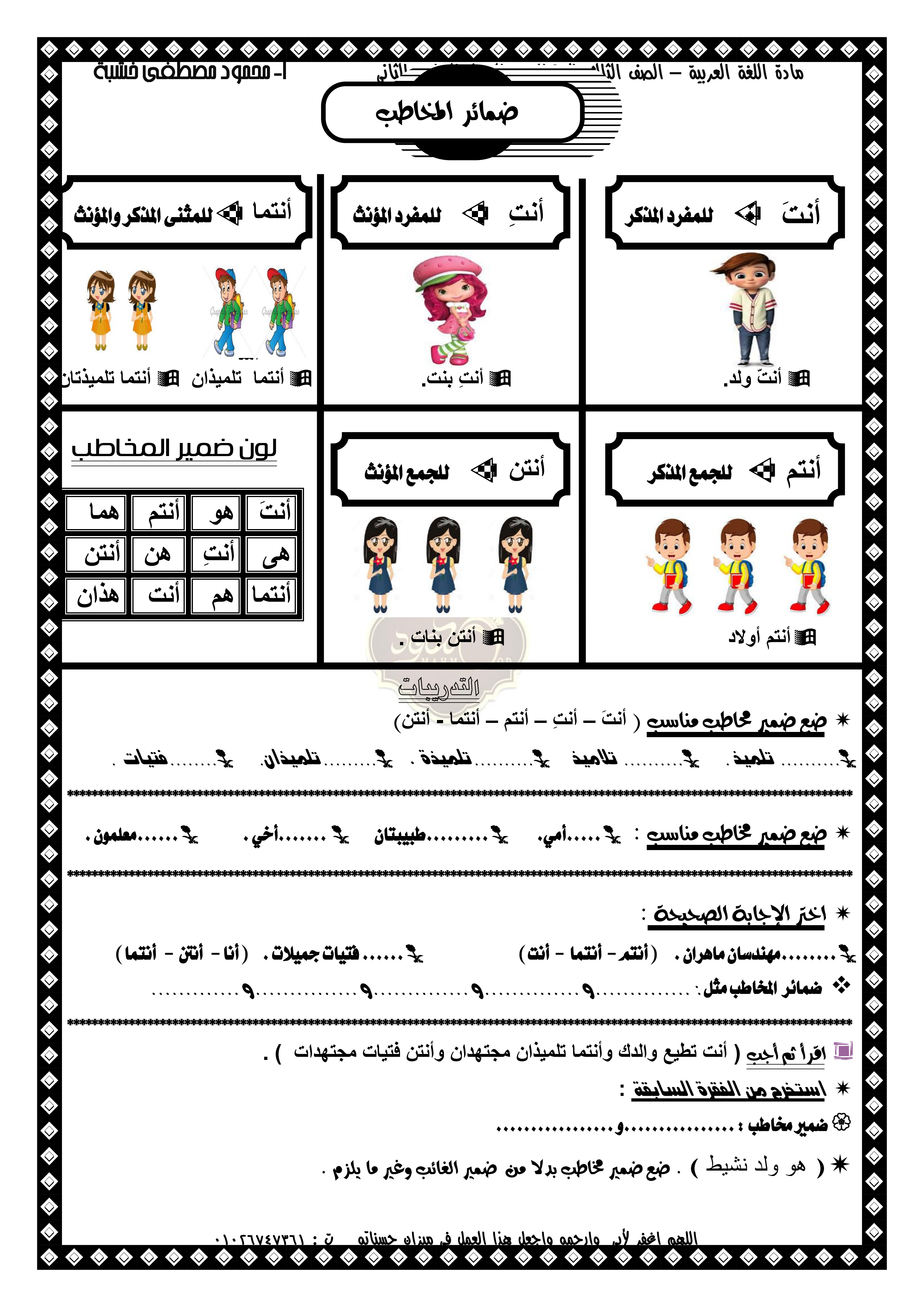
❁ أين كان يجلس باسم ؟ وماذا كان يفعل ؟ كان باسم يجلس في غرفته ، كان يذاكر دروسه .

❁ متى كان يذاكر باسم ؟ كان باسم يذاكر دروسه في المساء .

❁ ما سبب انقطاع التيار الكهربائي ؟ لأن الناس يسرفون فى استخدام الكهرباء .

❁ ما مظاهر الإسراف في الكهرباء ؟ المكيف يعمل ، والنوافذ مغلقة ، والحاسب الألي مفتوح و....

❁ أكمل : كانت بسمة ترسم لوحة والأم تعد الطعام والأب يكوي الملابس .



أ- محمود مصطفى خشبة

ضمائر المخاطب

أنتَ ◄ للمفرد المذكر

أنتَ ولد.

أنتِ ◄ للمفرد المؤنث

أنتِ بنت.

أنتما ◄ للمثنى المذكر والمؤنث

أنتما تلميذان — أنتما تلميذتان

أنتم ◄ للجمع المذكر

أنتم أولاد

أنتن ◄ للجمع المؤنث

أنتن بنات .

لون ضمير المخاطب

هما	أنتم	هو	أنتَ
أنتن	هن	أنتِ	هى
هذان	أنت	هم	أنتما

التدريبات

✶ ضع ضمير مخاطب مناسب (أنتَ – أنتِ – أنتم – أنتما - أنتن)

.... تلميذ . ... تلاميذ .... تلميذة . ... تلميذان .... فتيات .

*****

✶ ضع ضمير مخاطب مناسب : .....أمي. ....طبيبتان ....أخي . ...معلمون .

*****

✶ اختر الإجابة الصحيحة :

........مهندسان ماهران . (أنتم – أنتما – أنت) ......فتيات جميلات . (أنا – أنتن – أنتما)

❖ ضمائر المخاطب مثل: ....و..............و..............و..............و..............

*****

اقرأ ثم أجب (أنت تطيع والدك وأنتما تلميذان مجتهدان وأنتن فتيات مجتهدات) .

✶ استخرج من الفقرة السابقة :

ضمير مخاطب : ....و................

✶ (هو ولد نشيط) . ضع ضمير مخاطب بدلا من ضمير الغائب وغير ما يلزم .



الأسئلة والتدريبات

جَاءَ المَسَاءُ ... بَاسمٌ يَجْلسُ فى غُرفتهِ يُذاكرُ دُرُوسهُ ، النوافذُ مُغلقةٌ ، والمُكيفُ يَعملُ . بَسمَةُ تَرسُمُ لَوحة ، وبجوارهَا الحاسبُ الآلى مفتوحٌ والأمُّ تُعِدُ طعَامَ العَشَاءِ والفُرنُ الكَهربىُ

استخرج من الفقرة السابقة :

اسم	فعل	حرف جر	ال قمرية	ال شمسية	تنوين بالضم	تاء مربوطة

- ❖ معنى (تعد) .... (تحدد ـ تجهز ـ تنام)
- ❖ جمع (طعام) .... (أطعمة – طمعان ـ طواعم)
- ❖ مضاد (انقطعت) .... (اتصلت ـ ذهبت ـ عادت)

- ⭐ لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم ؟
- ⭐ ماذا كان يفعل باسم ؟

➢ رتب الكلمات ، لتكون جملا مفيدة :

- مضاءة – المصابيح - نترك - لن .
- الكهرباء - في - يسرف - استخدام – الناس .
- تعد – كانت – العشاء - الأم – طعام .

الأسرة

كان باسم ....

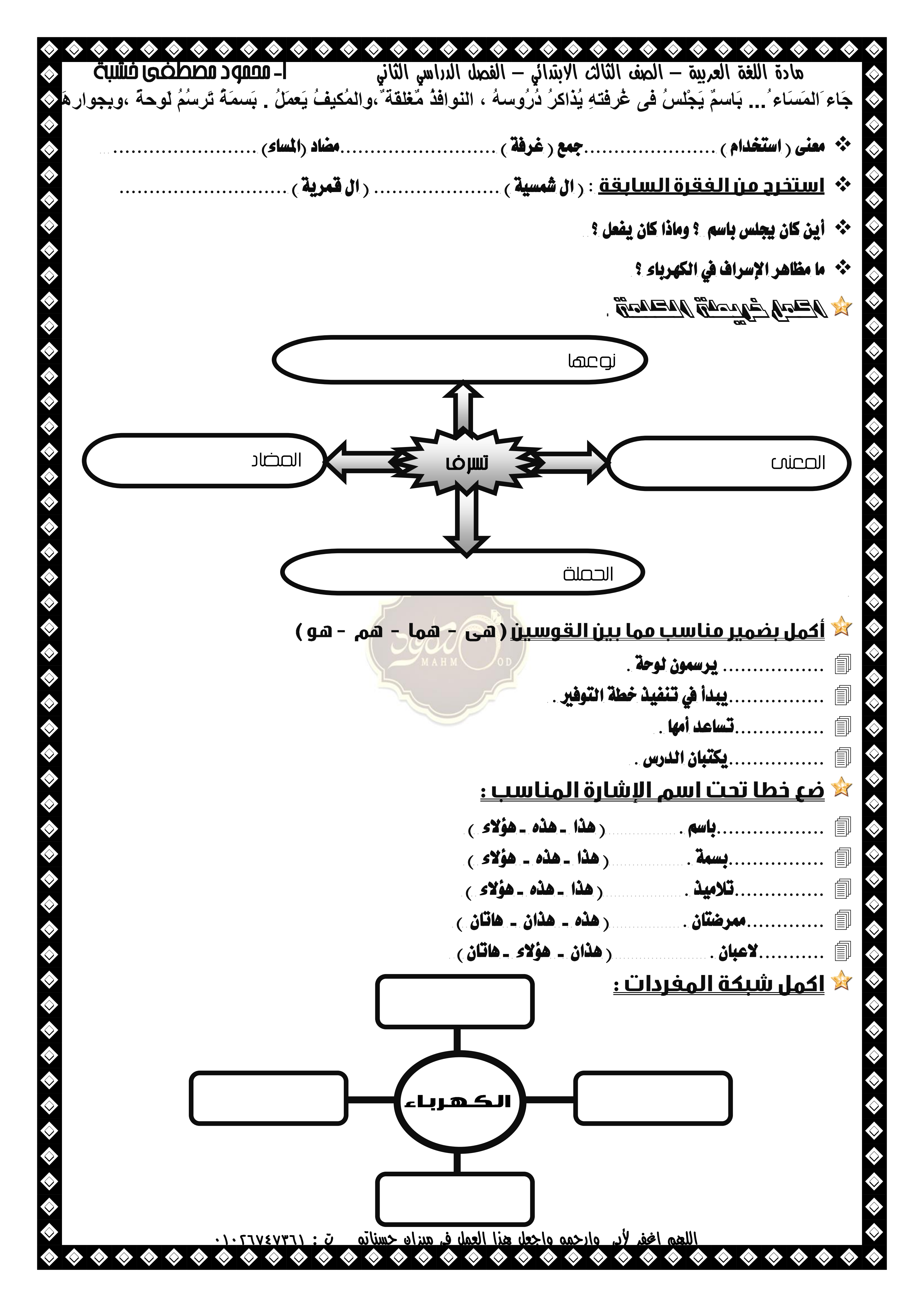
كانت بسمة ....

كانت الأم ....

كان الأب ....

❖ ضع اسم إشارة مناسب (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

- ✓ .... طفلة
- .... طفل
- .... طفلان .
- ✓ .... طفلتان .
- .... اولاد .
- .... بنات



جَاءَ المَسَاءُ ... بَاسمٌ يَجْلسُ فى غُرفتهِ يُذاكرُ دُروسهُ ، النوافذُ مُغلقةٌ ،والمُكيفُ يَعملُ . بَسمَةُ تَرسُمُ لَوحة ،وبجوارهَ

❖ معنى (استخدام) .... جمع (غرفة) .... مضاد (المساء) ....

❖ **استخرج من الفقرة السابقة** : (ال شمسية) .... (ال قمرية) ....

❖ أين كان يجلس باسم ؟ وماذا كان يفعل ؟

❖ ما مظاهر الإسراف في الكهرباء ؟

اكمل خريطة الكلمة .

أكمل بضمير مناسب مما بين القوسين (هى - هما - هم - هو)

- .... يرسمون لوحة .
- .... يبدأ في تنفيذ خطة التوفير .
- .... تساعد أمها .
- .... يكتبان الدرس .

ضع خطا تحت اسم الإشارة المناسب :

- .... باسم . (هذا ـ هذه ـ هؤلاء)
- .... بسمة . (هذا ـ هذه ـ هؤلاء)
- .... تلاميذ . (هذا ـ هذه ـ هؤلاء)
- .... ممرضتان . (هذه ـ هذان ـ هاتان)
- .... لاعبان . (هذان ـ هؤلاء ـ هاتان)

اكمل شبكة المفردات :



أ- محمود مصطفى خشبة

الوحدة الثانية



الدرس الأول

توفيرُ الكَهرباءِ

الجزء الثاني من الدرس

قالَ بَاسمٌ : وكَيفَ نُحسنُ استْخدامَ الكهرباءِ ؟ قالَ الأبُ : نَبدأُ بأنفُسِنا ونُخَطط لتوفير الكهرباءِ . قالَ باسمٌ : لَن نَترُكَ المَصَابيحَ مُضاءةً، ونُضيءُ المِصباحَ الذى نحتَاجُ إليه . قالت بَسْمَةُ : لن نُضيءُ المَصَابيحَ نَهارًا . قالت الأمُّ: نَترُكُ النَّوافذَ مَفتُوحةً صيفًا ؛ فيُصبحُ الجوُ لَطِيفًا ولا نَستَعملُ المُكيفَ . قالَ الأبُ : اقتراحٌ جَميلٌ يُحافظُ على صِحتنا ،ويُوَفرُ الكَهرَبَاءَ . قالتِ الأمّ : ولَن نَترُكَ الأجهزَةَ الكهربية تَعملُ دُونَ الحَاجةِ إليها . عَادتِ الكَهرَباءُ وبَدأتِ الأسرةُ فى تنفيذِ خُطةِ التوفير .



اللغويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
لطيفا	معتدلا	توفير	إسراف	خطة	خطط
توفير	ترشيد	عادت	انقطعت	يوم	أيام
عادت	رجعت	نضيء	نطفئ	المصباح	المصابيح
استخدام	استعمال	نحسن	نسئ	الجو	الأجواء
نحسن	نجيد	بدأت	انتهت	اقتراح	اقتراحات
خطة	طريقة	صيفا	صيفا	لطيف	لطفاء
تنفيذ	تطبيق	مضاءه	مطفأة	الحاجة	الحاجات
اقتراح	فكرة- رأي	يحافظ	يهمل	الفرن	الأفران

سؤال وإجابة

ما الخطة التى نفذتها الأسرة؟ ومتى بدأت في تنفيذها ؟

خطة توفير الكهرباء عندما عادت الكهرباء .

كيف نوفر الكهرباء ؟ كيف نحسن استخدام الكهرباء ؟

باسم : عدم ترك المصابيح مضاءة .وإضاءة المصباح الذي نحتاج إليه فقط .

الأم: ترك النوافذ مفتوحة صيفـاً ، فيصبح الجو لطيفا ، ولا نحتاج إلى المكيف .

بسمة : عدم إضاءة المصابيح نهاراً .



لماذا يجب أن تترك النوافذ مفتوحة صيفا؟

كي يصبح الجو لطيفا ولا نحتاج إلى المكيف فيقل استهلاك الكهرباء .

ماذا قال الأب عن اقتراح الأم لتوفير الكهرباء ؟

قال الأب : " اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ، ويوفر الكهرباء "

لماذا كان اقتراح الأم جميلا ؟ لأنه يحافظ على صحتنا ويوفر الكهرباء .

الأسئلة والتدريبات

قالَ بَاسمٌ : وكَيفَ نُحسنُ اسْتخدامَ الكهرباءِ ؟ قالَ الأبُ : نَبدأ بأنفُسِنَا ونُخَطَطُ لتوفير الكهرباءِ .

قالَ باسمٌ :لَن نَترُكَ المَصَابيحَ مُضاءةً، ونُضيءُ المِصباحَ الذى نَحتَاجُ إليه .

استخرج من الفقرة السابقة :

اسم	فعل	أداة استفهام	ال قمرية	مد بالألف	تنوين بالفتح	تاء مربوطة

- هات معنى (لطيفا) ....ومضاد (نُحسن) ....مفرد (المصابيح) ....
- ما الخطة التى نفذتها الأسرة ؟
- ما اقتراح باسم لترشيد استخدام الكهرباء ؟
- لماذا نترك النوافذ مفتوحة صيفا ؟
- لماذا كان اقتراح الأم جميلا ؟

أكمل خريطة الكلمة .

توفير

- النوع ....
- المرادف ....
- المضاد ....
- الجملة ....

رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة .

- غرفته – يجلس – باسم - في .
- العقل – القراءة – تنشط .
- الأسرة – تنفيذ - في - خطة - بدأت - التوفير .
- المصابيح - لن - نترك – مضاءه .



قالتِ الأمّ ولَن نَترُكَ الأجهزَةَ الكهربيةَ تَعملُ دُونَ الحَاجةِ إليها عَادتِ الكَهربَاءُوبَدأتِ الأسرةُ فى تنفيذِ خُطةِ التوفير

- ❖ معنى (تنفيذ) .... (مناقشة - تطبيق - إعداد)
- ❖ جمع (خطة) .... (خطوط - خطط - خطوات)
- ❖ مضاد (التوفير) .... (الادخار – الإسراف – الترشيد)

✓ استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها (أل شمسية) .... (مد بالياء) ....

✓ كيف نحس استخدام الكهرباء ؟

✓ ما الاقتراح الذي تقدمت به الأم لتوفير الكهرباء ؟

✓ حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية :

- مَفْتوحة .... / .... / .... / ....
- نسْتَعْمِلُ .... / .... / .... / ....

اعمل شبكة المفهومات :

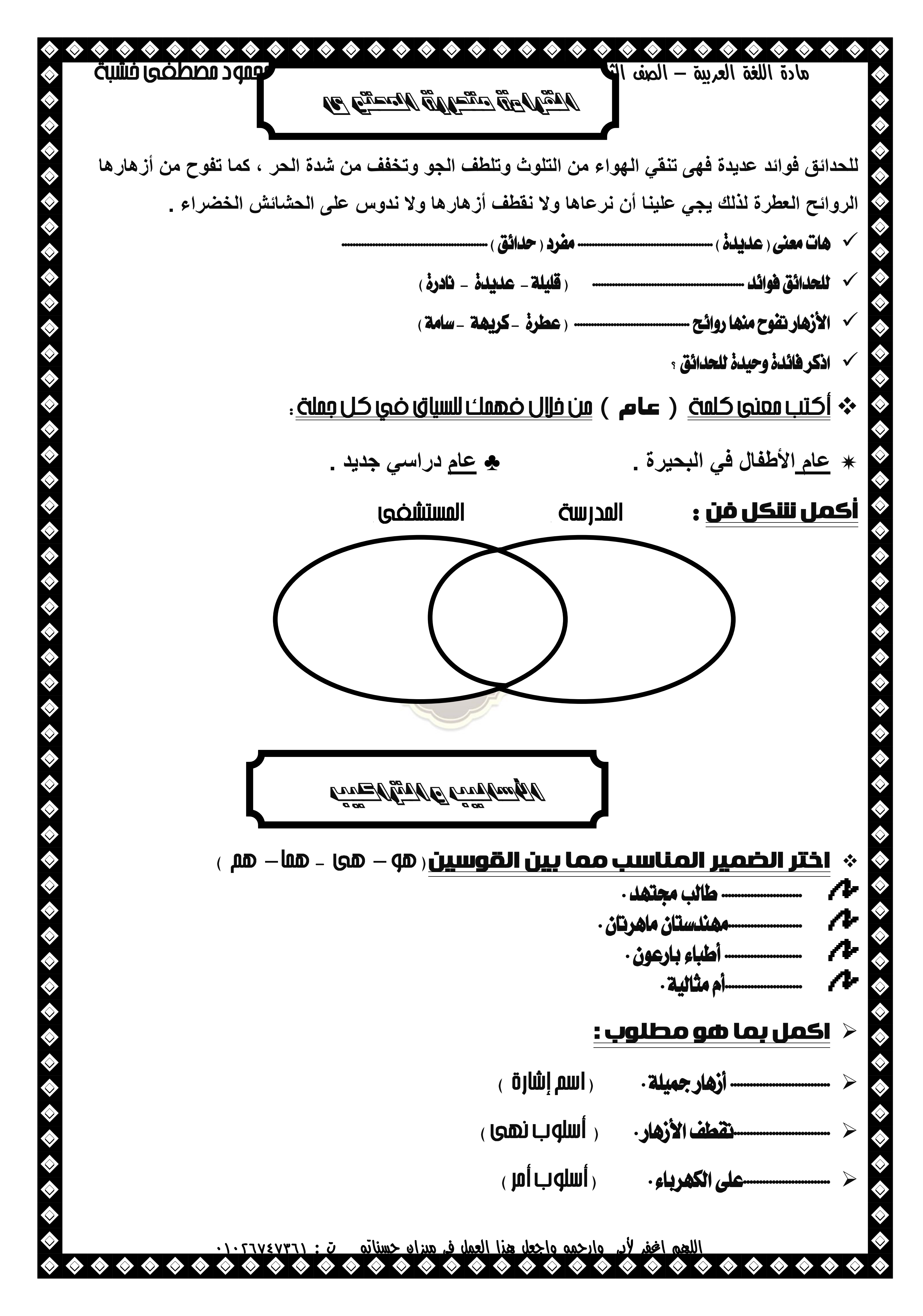
الأسرة

اقرأ الدرس ، ثم أكمل خطة توفير الكهرباء

الهدف من الخطة	خطوات التنفيذ	النتيجة المتوقعة

كيف نوفر الكهرباء ؟

بالاسم	بسمة	الأب



القراءة متحررة المحتوى

للحدائق فوائد عديدة فهى تنقي الهواء من التلوث وتلطف الجو وتخفف من شدة الحر ، كما تفوح من أزهارها الروائح العطرة لذلك يجي علينا أن نرعاها ولا نقطف أزهارها ولا ندوس على الحشائش الخضراء .

- ✓ هات معنى (عديدة) .... مفرد (حدائق) ....
- ✓ للحدائق فوائد .... (قليلة – عديدة – نادرة)
- ✓ الأزهار تفوح منها روائح .... (عطرة – كريهة – سامة)
- ✓ اذكر فائدة وحيدة للحدائق ؟

❖ **أكتب معنى كلمة (عام) من خلال فهمك للسياق في كل جملة :**

✷ عام الأطفال في البحيرة .   ♣ عام دراسي جديد .

أكمل شكل فن : المدرسة   المستشفى

الأساليب والتراكيب

❖ **اختر الضمير المناسب مما بين القوسين** (هو – هى – هما – هم)

- .... طالب مجتهد .
- .... مهندستان ماهرتان .
- .... أطباء بارعون .
- .... أم مثالية .

➢ **اكمل بما هو مطلوب :**

- ➢ .... أزهار جميلة . (اسم إشارة)
- ➢ .... تقطف الأزهار . (أسلوب نهى)
- ➢ .... على الكهرباء . (أسلوب أمر)

أ- محمود مصطفى خشبة



الوحدة الثانية





الجزء الأول من الدرس

اجْتَمَعَتِ الأُسْرَةُ تُشَاهِدُ التلْفَازَ فَجَذَبَ انتبَاهَهَا مَشَاهِدُ لإهدَارِ مَاءِ النيل ؛ فَغَضبَ الأبُ والأمُ .

قَالَ بَاسمٌ وبَسْمَةُ : لِماذا غضِبتَ يا أبى ؟ لِماذا غضبتِ يا أمّى ؟ قالَ الأبُ : النيلُ مَصْدَرُ الحياةِ ...

ومن مِياهِهِ نَشربُ ، ومن مياههِ نَروى الزَّرعَ ... قالتِ الأمّ :عَلينَا أن نُحافظَ على كُل قطرةِ ماءٍ .



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
إهدار	تضييع	إهدار	محافظة	قطرة	قطرات
مصدر	أساس	اجتمعت	تفرقت	الزرع	الزروع
جذب	شد	جذب	نفر / بعد	الحياة	الحيوات
انتباه	اهتمام / تركيز	انتباه	غفلة	مصدر	مصادر
نحافظ	نصون	الحياة	الموت	الأسرة	الأسر
نروي	نسقي	نحافظ	نضيع	الأب	الآباء
غضب	سخط	غضب	رضى	الأم	الأمهات

سؤال وإجابة

❁ **ما الذى جذب انتباه الأسرة ؟ وما موقف الأب والأم من ذلك ؟**

❖ مشاهد إهدار ماء النيل . غضب الأب والأم .

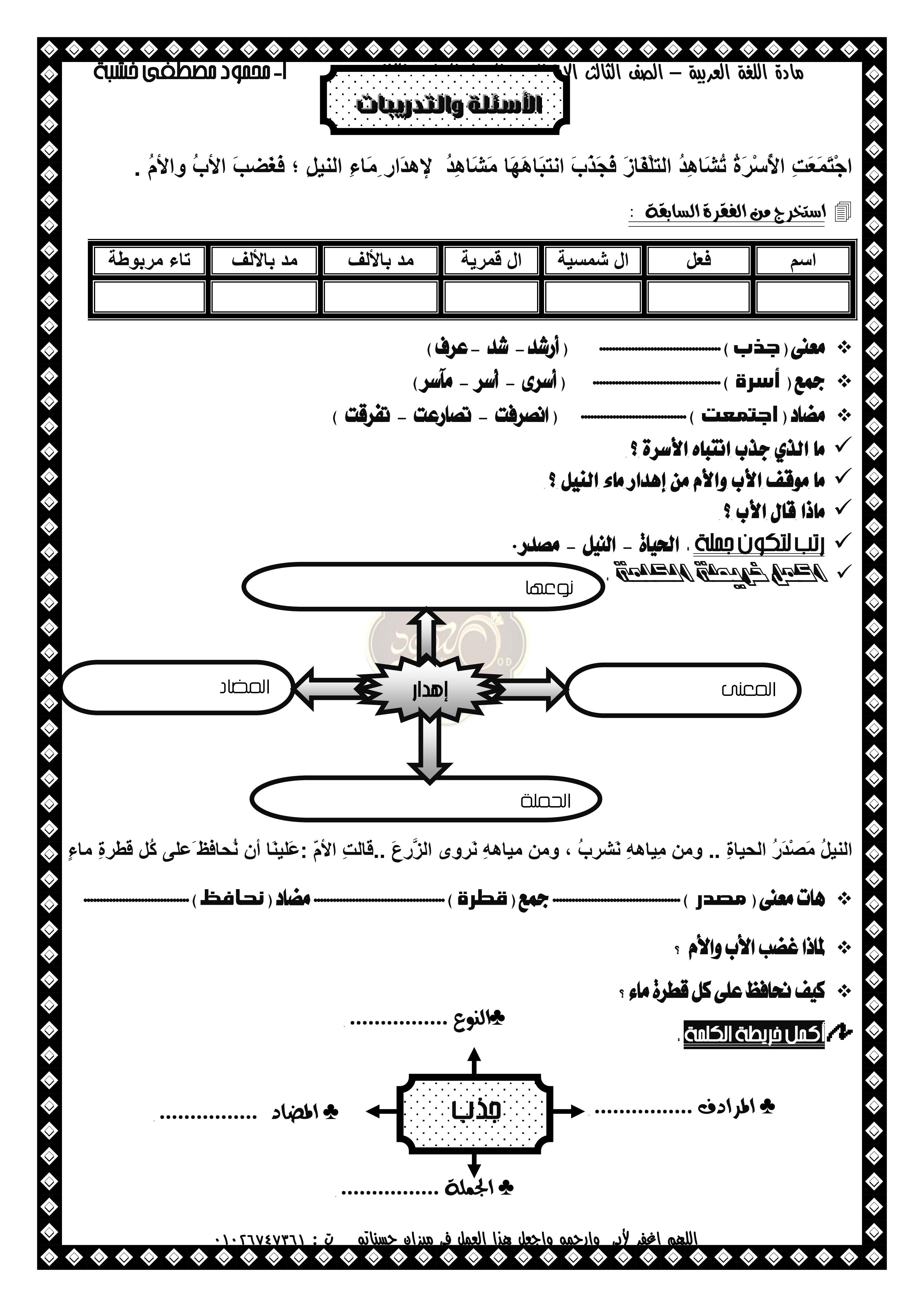
❁ **لماذا غضب الأب والأم ؟** بسبب مشاهد إهدار ماء النيل .

❁ **ما أهمية مياه نهر النيل ؟** النيل مصدر الحياة ومن مياهه نشرب ونروى الزروع .

❁ **ما واجبنا نحو مياه نهر النيل؟** أن نحافظ على كل قطرة ماء وألا نسرف فى استخدامه وألا نلوثه .

❁ **ماذا قال الأب ؟** النيل مصدر الحياة ...من مياهه نشرب ونروي الزرع .

❁ **ماذا قالت الأم ؟** قالت الأم : علينا أن نحافظ على كل قطرة ماء .



الأسئلة والتدريبات

اجْتَمَعَتِ الأُسْرَةُ تُشَاهِدُ التلْفَازَ فَجَذَبَ انتبَاهَهَا مَشَاهِدُ لإهدَارِ مَاءِ النيلِ ؛ فَغَضبَ الأبُ والأمُ .

استخرج من الفقرة السابقة :

اسم	فعل	ال شمسية	ال قمرية	مد بالألف	مد بالألف	تاء مربوطة

- ❖ معنى (جذب) .... (أرشد - شد - عرف)
- ❖ جمع (أسرة) .... (أسرى - أسر - مآسر)
- ❖ مضاد (اجتمعت) .... (انصرفت - تصارعت - تفرقت)
- ✓ ما الذي جذب انتباه الأسرة ؟
- ✓ ما موقف الأب والأم من إهدار ماء النيل ؟
- ✓ ماذا قال الأب ؟
- ✓ رتب لتكون جملة . الحياة - النيل - مصدر.
- ✓ أكمل خريطة الكلمة .

إهدار
- نوعها
- المعنى
- المضاد
- الجملة

النيلُ مَصْدَرُ الحياةِ .. ومن مِياهِ نَشربُ ، ومن مياههِ نَروى الزَّرعَ ..قالتِ الأمّ :عَلينا أن نُحافظَ على كُل قطرةِ ماءٍ

- ❖ هات معنى (مصدر) .... جمع (قطرة) .... مضاد (نحافظ) ....
- ❖ لماذا غضب الأب والأم ؟
- ❖ كيف نحافظ على كل قطرة ماء ؟

أكمل خريطة الكلمة .

جذبا
- ♣ النوع ....
- ♣ المرادف ....
- ♣ المضاد ....
- ♣ الجملة ....



الوحدة الثانية

قَطْرةُ مَاءٍ

الدرس الثاني

الجزء الثاني من الدرس

قالَ الأبُ :كَيفَ نُحَافظ عَلَى كُلِّ قطرةِ ماء؟ قالتْ بَسْمةُ :لَنْ أفتَحَ الصُنبورَ كَاملا عِندَ الاستخدامِ وغَسلِ اليدين . قالَ بَاسمٌ : سَأغْلقُ الصُنبورَ مُباشرةً بَعْدَ غَسل وجهى . قالتِ الأمّ : وأنا سَأغسلُ الفواكهَ والخضرواتِ فى إناءٍ به ماءٌ ، ولن أغْسلهَا تَحت الصُنبُورَ ؛ لأوفر فى المياهِ . قالَ الأبُ : وأنا سأستخدمُ كُوبًا من الماءِ عند غسلِ أسنانى. قالَ بَاسمٌ سَأطلبُ من زُملائى عَدَمَ الإسرافِ فى الماءِ . قالتْ بَسمةُ : وأنا أيضًا . قالَ الأبُ : أحسَنتُما ... فقطرةُ الماءِ تُساوى الحياةَ . قالتِ الأمّ : قالَ اللهُ – تعالى - : « وكُلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين »

اللغويات

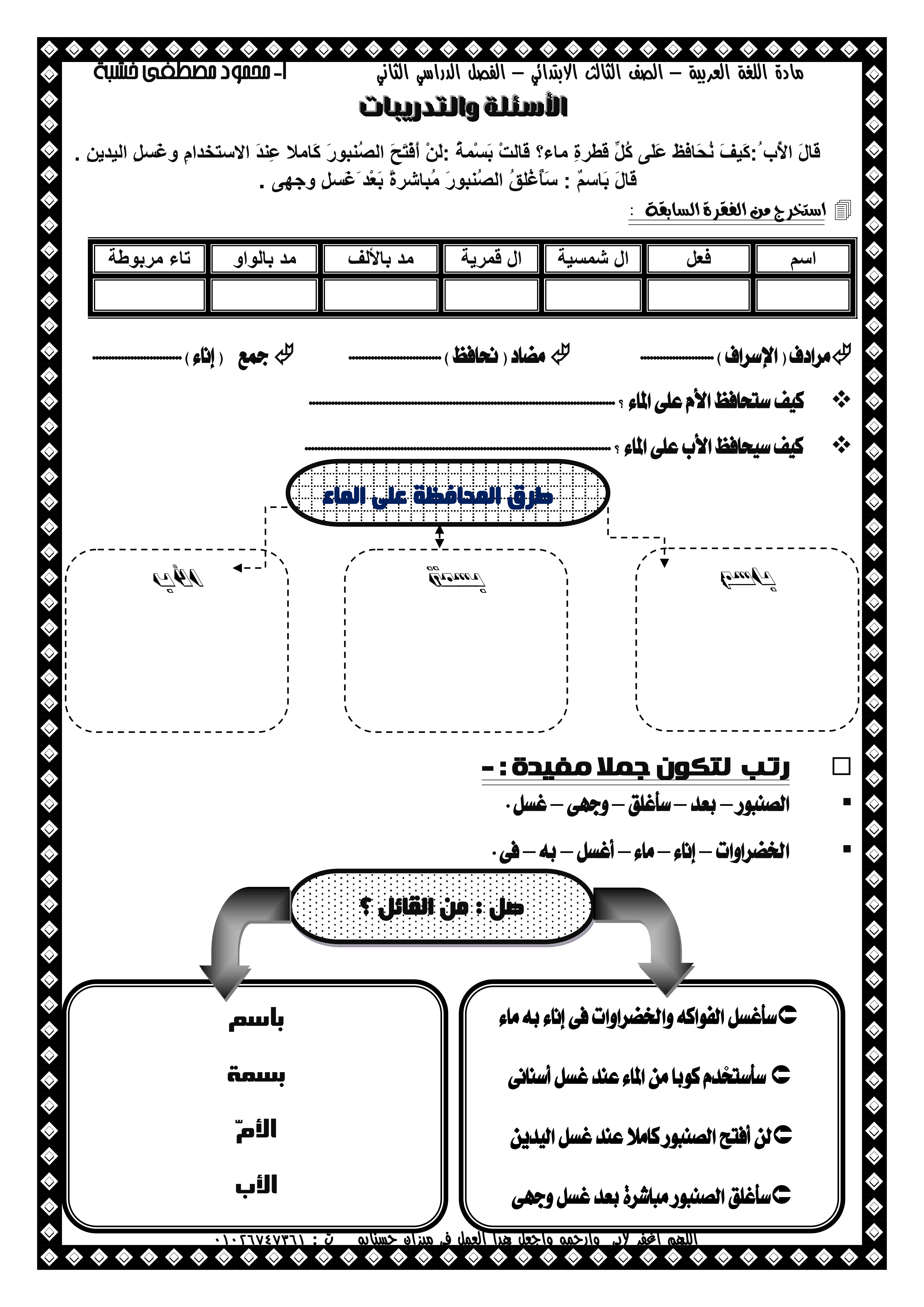
الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
الإسراف	التبذير / مجاوزة الحد	الاسراف	الاعتدال / التوفير	إناء	آنية
إناء	وعاء	كامل	ناقص	كوب	اكواب
أوفر	أقلل	المسرفين	المعتدلين	الصنبور	الصنابير
غسل	تنظيف	أفتح	أغلق	وجه	وجوه
أغلق	أقفل	الحياة	الموت	سن	أسنان

سؤال وإجابة

كيف نحافظ على الماء ؟

- باسم ⟵ سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهه .
- بسمة ⟵ لن أفتح الصنبور كاملا عند الاستخدام وغسل اليدين .
- الأم ⟵ سأغسل الفواكه والخضراوات فى إناء به ماء. ولن تغسلها تحت الصنبور.
- الأب ⟵ سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسناني .

❋ ماذا سيطلب باسم من زملائه ؟ سيطلب باسم من زملائه عدم الإسلاف في الماء .



أ- محمود مصطفى خشبة

الأسئلة والتدريبات

قالَ الأبُ :كَيفَ نُحافظ عَلى كُلِّ قطرةِ ماء؟ قالتْ بَسْمةُ :لَنْ أفْتَحَ الصُنبورَ كَاملا عِندَ الاستخدامِ وغَسلِ اليدينِ .
قالَ بَاسمٌ : سَأَغْلقُ الصُنبورَ مُباشرةً بَعْدَ غَسلِ وجهى .

استخرج من الفقرة السابقة :

اسم	فعل	ال شمسية	ال قمرية	مد بالألف	مد بالواو	تاء مربوطة

مرادف (الإسراف) .... مضاد (نحافظ) .... جمع (إناء) ....

❖ كيف ستحافظ الأم على الماء ؟ ....

❖ كيف سيحافظ الأب على الماء ؟ ....

طرق المحافظة على الماء

باسم | بسمة | الأب

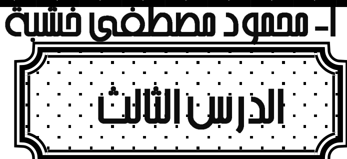
رتب لتكون جملا مفيدة : -

- الصنبور – بعد – سأغلق – وجهي – غسل .
- الخضراوات – إناء – ماء – أغسل – به – في .

صل : من القائل ؟

سأغسل الفواكه والخضراوات فى إناء به ماء	باسم
سأستخدم كوبا من الماء عند غسل أسنانى	بسمة
لن أفتح الصنبور كاملا عند غسل اليدين	الأمّ
سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهى	الأب

أ- محمود مصطفى خشبة





الوحدة الثانية

للشاعر : د : إسماعيل عبد العاطي

نِيْلُ بِـــلَادِي *** مَا أبْهَـــاهْ

يَجْرِي الْخَيْـــرُ *** في دِلْتَـــاهْ

يَسْقِي النّـــاسَ *** مَا أحـلَاهْ

يَرْوِي الـزَّرْعَ *** مَا أسْخَـاهْ

يُعْطِيْنَـــــا *** حَبًّا وَ حَيَـاةْ

هَيَّا نَسْجُـــدُ *** شُكْـرًا لله

اللغويات

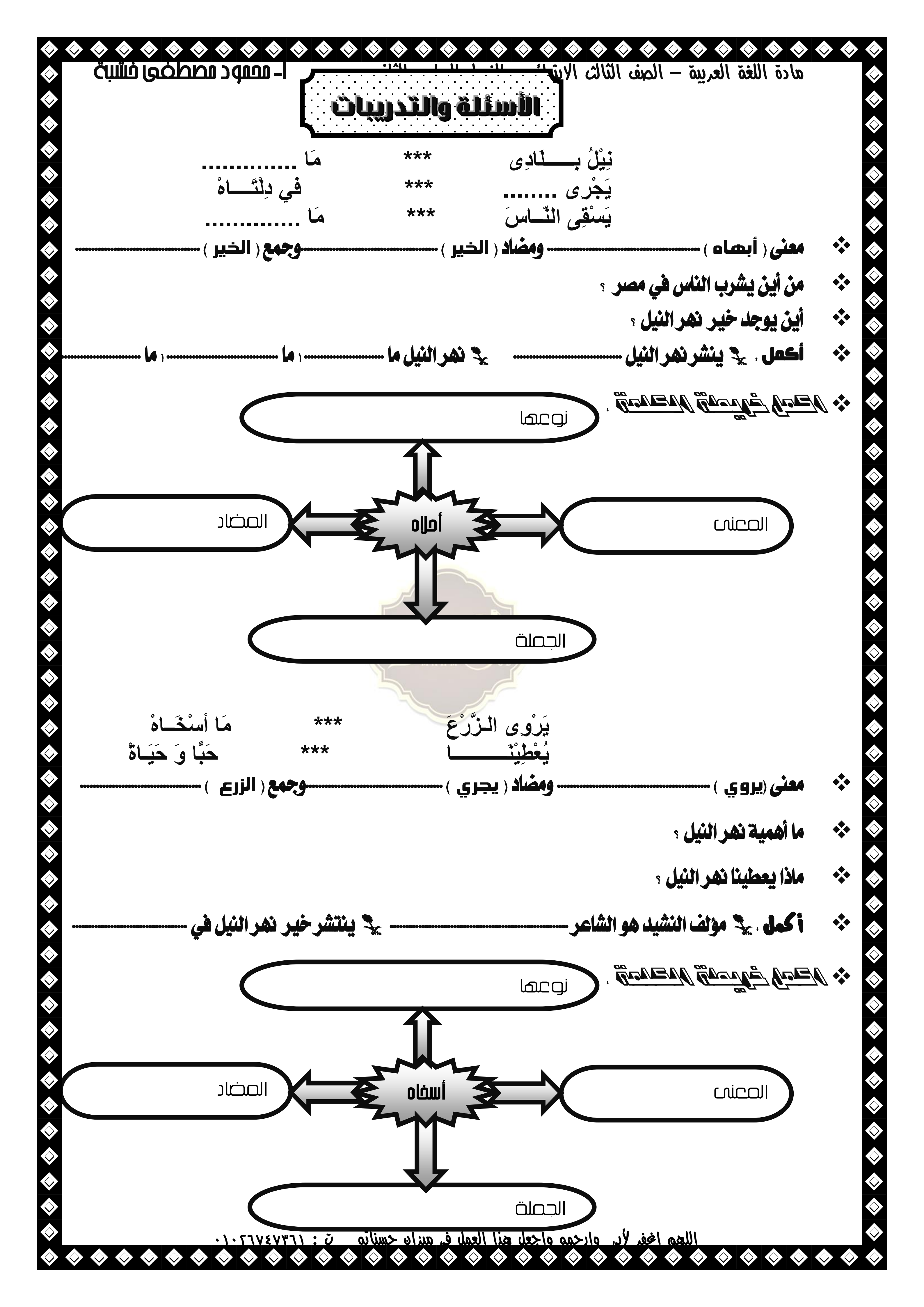
الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
يجري	ينتشر	يجري	يتوقف	الزرع	الزروع
أسخاه	أكرمه	أسخاه	أبخله	الخير	الخيور / الأخيار
أبهاه أحلاه	أجمله	أبهاه أحلاه	أقبحه	حياة	حيوات
يروي	يسقي	الخير	الشر	نهر	أنهار
يعطينا	يمنحنا	حياة	موت		
هيا	أسرع	يعطينا	يحرمنا	بلدي	بلادي
حمدا	شكرا	حب	كره		

سؤال وإجابة

- من أين يشرب الناس في مصر ؟ يشرب الناس من نهر النيل .
- ما اهمية نهر النيل ؟ يسقي الناس ويروي الزرع .



- أين ينتشر خير نهر النيل ؟ ينتشر خير نهر النيل في دلتاه .
- ماذا يعطينا نهر النيل ؟ يعطينا حبا وحياة . ما واجبنا نحو نهر النيل ؟ أن نحافظ عليه ولا نلوثه



الأسئلة والتدريبات

نِيْلُ بِـــلَادِى *** مَا ....
يَجْرِى .... *** في دِلْتَـــاهْ
يَسْقِى النّـــاسَ *** مَا ....

❖ معنى (أبهاه) .... ومضاد (الخير) .... وجمع (الخير) ....

❖ من أين يشرب الناس في مصر ؟

❖ أين يوجد خير نهر النيل ؟

❖ أكمل : ينشر نهر النيل .... نهر النيل ما .... ، ما .... ، ما ....

❖ اكمل خريطة الكلمة :

يَرْوِى الزَّرْعَ *** مَا أَسْخَـــاهْ
يُعْطِيْنَـــــا *** حَبًّا وَ حَيَـاهْ

❖ معنى (يروي) .... ومضاد (يجري) .... وجمع (الزرع) ....

❖ ما أهمية نهر النيل ؟

❖ ماذا يعطينا نهر النيل ؟

❖ أكمل : مؤلف النشيد هو الشاعر .... ينتشر خير نهر النيل في ....

❖ اكمل خريطة الكلمة :

تدريبات القراءة

❖ **حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :**

✓ **أبْهاه** .... / .... / ....   * **يجْري** .... / ....

✓ **النيل** .... / .... / ....   * **نسْجد :** .... / .... / ....

❖ **هات كلمات على نفس الوزن** : **أبهاه** ، .... ، ....

الأساليب والتراكيب

❖ **أكمل مكان النقط مما بين القوسين أسلوب (أمر – نهي)**

✓ **لا تسرف في استخْدام الماء** (..................)   * **حافظ على كل قطرة ماء** (..................)

✓ **لا تغضب** (..................)   * **افتح الصنبور عند الحاجه** (..................)

القراءة متحررة المحتوى

الشمس نجم يشع ضوءا وحرارة ، فتملأ الدنيا نورا ودفئا ، أما القمر فهو جسم معتم يعكس ضوء الشمس

➶ **هات معنى (ينير)** .... **مضاد (الدنيا)** ....

➶ **ما أهمية الشمس بالنسبة لنا ؟**

الفعل

ماضي	مضارع	أمر
(شرح)	(يشرح)	(اشرح)

أكمل كالمثال

(الفعل الماضي)	(الفعل المضارع)	الفعل (الأمر)
شرب الماء	يشرب الماء	اشرب الماء
رسم اللوحة	....	....
كتب الدرس	....	....
فتح الباب	....	....



أ- محمود مصطفى خشبة

الوحدة الثالثة

هَيَّا نَتَعَاوَن



الجزء الأول من الدرس

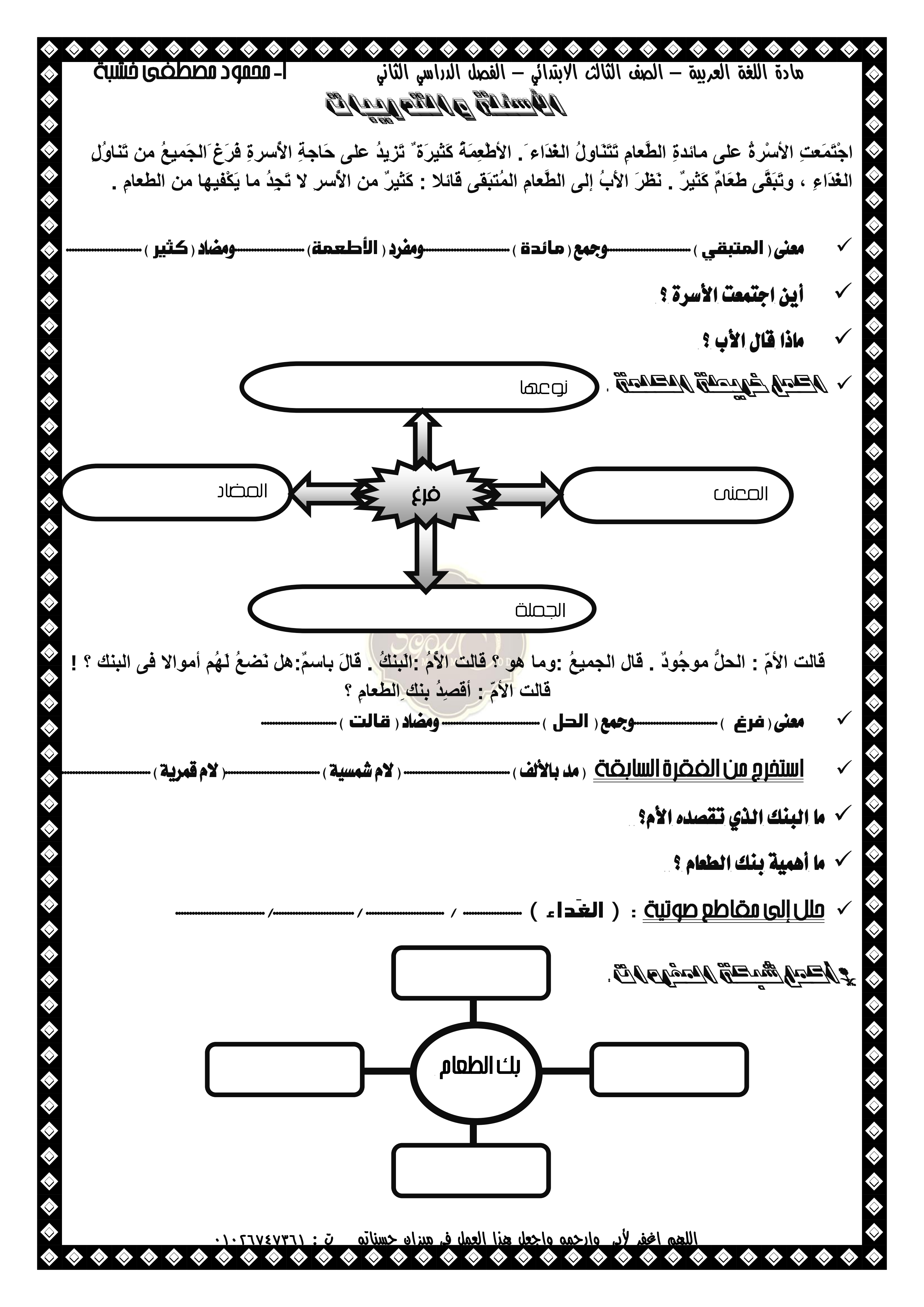
اجْتَمَعتِ الأسْرةُ على مائدةِ الطَّعامِ تَتَنَاولُ الغَدَاءَ . الأطْعِمَةُ كَثيرَةٌ تَزيدُ على حَاجةِ الأُسرةِ فَرَغَ الجَميعُ من تَناوُلِ الغَداءِ ، وتَبَقَّى طَعَامٌ كَثيرٌ . نَظرَ الأبُ إلى الطَّعامِ المُتبَقى قائلا : كَثيرٌ من الأُسر لا تَجِدُ ما يَكْفيها من الطعام . تَعَالوا نُفكِّر ونتعاون فى مُساعدةِ هذهِ الأُسر من أجلِ مِصْرِنا الحَبيبةِ . قالت الأمّ : الحلُّ موجُودٌ . قال الجميعُ : وما هو ؟ قالت الأمُ : البَنكُ . قالَ باسمٌ : هل نَضعُ لَهُم أموالا فى البنك ؟ ! قالت الأمّ : أقصدُ بنكِ الطعامِ ؟

اللغويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
فرغ	انتهى	فرغ	بدأ	الطعام	الأطعمة
المتبقي	الفائض - الزائد	اجتمعت	تفرقت	الأسرة	الأسر
يكفيها	يغنيها	كثيرة	قليلة	بنك	بنوك
حاجه	احتياج	تزيد	تقل	مائدة	موائد
مائدة	طاولة	تبقى	نفد	حاجه	حاجات
تتناول	تأكل	قالت	سكتت	الحي	الأحياء

سؤال وإجابة

- أين اجتمعت الأسرة ؟ ولماذا ؟ اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام ، لتتناول الغذاء .
- ما الذى تبقى على المائدة ؟ تبقى طعام كثير.
- ماذا قال الأب بعد الانتهاء من الغداء ونظر إلى الطعام المتبقي ؟
- ✓ قال الأب : " كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام . تعالوا نفكر فى مساعدة هذه الأسر " .
- فيم فكرت الأسرة ؟ فى مساعدة الأسر التى لا تجد ما تكفيها من الطعام .
- ما البنك الذي تقصده الأم؟ هو " بنك الطعام " .
- ما المقصود بـ " بنك الطعام " ؟ ما أهمية بنك الطعام ؟
- بنك يساعد الفقراء والمحتاجين بالطعام .



أ- محمود مصطفى خشبة

الأسئلة والتدريبات

اجْتَمَعتِ الأسْرةُ على مائدةِ الطَّعامِ تَتَنَاولُ الغَدَاءَ . الأطْعِمَةُ كَثيرَةٌ تَزيدُ على حَاجةِ الأُسرةِ فَرَغَ الجَميعُ من تَناوُلِ الغَدَاءِ ، وتَبَقَّى طعَامٌ كَثيرٌ . نَظَرَ الأَبُ إلى الطَّعَامِ المُتبَقى قائلا : كَثيرٌ من الأُسر لا تَجِدُ ما يَكْفيها من الطعام .

- ✓ معنى (المتبقي) .... وجمع (مائدة) .... ومفرد (الأطعمة) .... ومضاد (كثير) ....
- ✓ أين اجتمعت الأسرة ؟
- ✓ ماذا قال الأب ؟
- ✓ اكمل خريطة الكلمة .

قالت الأمّ : الحلُّ موجُودٌ . قال الجميعُ :وما هو ؟ قالت الأمُ :البَنكُ . قالَ باسمٌ:هل نَضعُ لَهُم أموالا فى البنك ؟ !
قالت الأمّ : أقصِدُ بنك الطعام ؟

- ✓ معنى (فرغ) .... وجمع (الحل) .... ومضاد (قالت) ....
- ✓ استخرج من الفقرة السابقة (مد بالألف) .... (لام شمسية) .... (لام قمرية) ....
- ✓ ما البنك الذي تقصده الأم؟
- ✓ ما أهمية بنك الطعام ؟
- ✓ حلل إلى مقاطع صوتية : (الغَداء) .... / .... / .... / ....

اعمل شبكة المفهومات .



هيَّا نتعاوَن

الدرس الأول

الجزء الثاني من الدرس

قالَ الأبُ: بَنكُ الطعَامِ فِكرةٌ لِمُساعَدَةِ الفقراءِ والمُحتَاجِينَ نُودعُ فيهِ الأطعِمة .قالت بَسمَةٌ : ما أجمَل أن نُساعِدَ المُحتَاجين َ؟! قالَ بَاسمٌ : وما الأطعمةُ التى نُودِعُها فى هَذَا البَنكِ ؟ قالَ الأبُ : نُودِعُ فيهِ جَميعَ أنواع الأطعمة . قالت بَسْمَةُ : ومَاذَا يَفعَلُونَ بِهَذِهِ الأطعَمةِ يا أبى ؟ قالَ الأبُ : يُوزعُونَهَا على الفقراء والمساكين من أهلِ الحىّ . قالَ بَاسمٌ : ومِن أينَ يَحصُلُونَ على هَذهِ الأطعمةِ ؟ قالتِ الأمُ: تَقُومُ كُل ُأسرةِ بإيداع الأطعمَةِ فى هَذَا البنكِ . قال َالأبُ : يَقُومُ الشبَابُ بَتوزيعِ الطعَامِ عَلَى الأُسَرِ المُحتَاجَةِ يوميًا . قالَ بَاسمٌ : فِكرةٌ رَائعَةٌ سَأخبر بها زملائى . قال الأب : مُسَاعدةُ المُحتاجينَ واجبُ علَينا جَميعًا ؛ لِننهضَ بمصرنا الحبيبة. قالتِ الأمُ : ما أجمَلَ أن نَتَعاونَ ! لَنحيَا جَميعًا سُعَدَاءَ .

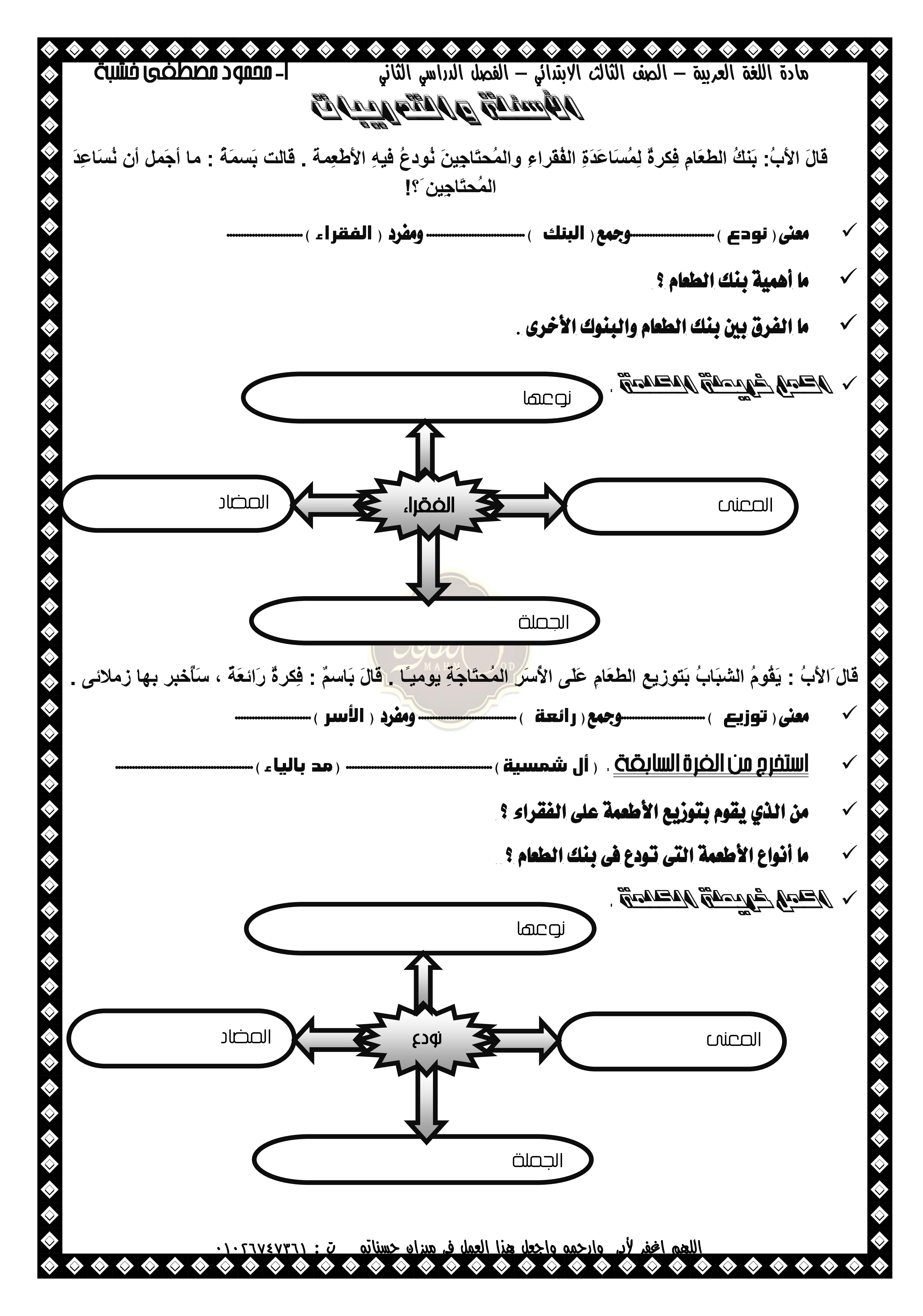


اللغويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
نودع	نترك ونحفظ	نودع	نأخذ	فكرة	فكر
المحتاجين	الفقراء	الفقراء	الأغنياء	الحي	الأحياء
أنواع	أصناف	الشباب	الشيوخ	رائعة	رائعات
يوزع	يفرق	توزيع	تجميع	الشاب	الشباب

سؤال وإجابة

- **ما الهدف من إنشاء بنك الطعام ؟ (ما فائدة بنك الطعام)**
  - يساعد الفقراء والمحتاجين بالطعام .
- **ما أنواع الأطعمة التى تودع فى بنك الطعام ؟**
  - جميع أنواع الأطعمة : الخبز ، اللحوم ، والعصائر .
- **من الذي يقوم بتوزيع الأطعمة على الفقراء ؟** يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الفقراء .
- **قارن بين بنك الطعام والبنوك الأخرى؟**
  - بنك الطعام تودع فيه الأطعمه والبنوك الأخرى نضع فيها الأموال



الأسئلة والتدريبات

قالَ الأبُ: بَنكُ الطعَامِ فِكرةٌ لِمُسَاعَدَةِ الفُقراءِ والمُحتَاجِينَ نُودعُ فيهِ الأطْعِمة . قالت بَسمَةُ : ما أجَمل أن نُسَاعِدَ المُحتَاجِين َ؟!

- معنى (نودع) .... وجمع (البنك) .... ومفرد (الفقراء) ....
- ما أهمية بنك الطعام ؟
- ما الفرق بين بنك الطعام والبنوك الأخرى .
- اكمل خريطة الكلمة .

قال َالأبُ : يَقُومُ الشبَابُ بَتوزيعِ الطعَامِ عَلَى الأُسَرِ المُحتَاجَةِ يوميًا . قالَ بَاسمٌ : فِكرةٌ رَائعَةٌ ، سَأُخبر بها زملائى .

- معنى (توزيع) .... وجمع (رائعة) .... ومفرد (الأسر) ....
- استخرج من الفرة السابقة . (أل شمسية) .... (مد بالياء) ....
- من الذي يقوم بتوزيع الأطعمة على الفقراء ؟
- ما أنواع الأطعمة التى تودع فى بنك الطعام ؟
- اكمل خريطة الكلمة .

الأساليب والتراكيب

* حدد نوع الأسلوب (أمر - نهي - استفهام)

- لا تصادق الأشرار. (...............)
- أين توجد مدينة أسوان ؟ (...................)
- اسمع نصيحة أبيك. (.................)
- متى تذهب إلى المدرسة ؟ (.....................)
- لا تهمل واجبك. (...............)
- اكتب الدرس (.........................)

* أكمل باسم إشارة مناسب :

- .... قصة مفيدة. .... لاعب ماهر. .... أطباء مخلصون. .... عاملان ماهران

القراءة متحررة المحتوى

الكذب صفة مذمومة لا يتحلى بها المؤمن ، والكذب دليل على ضعف شخصية صاحبه ، أما الصدق فهو خُلق المؤمن ، فالصادق شخص محبوب من الناس .

- هات معنى (مذمومة) .... ومضاد (الصدق) .... وجمع (المؤمن) ....
- ما الفرق بين الصدق والكذب ؟

* حدد معنى كلمة (يُلقي) في الجملتين :

- يلقي الصياد الشبكة في النهر.
- التلميذ يلقي الكلمة في طابور الصباح.

* أكمل شكل فن :

البحر   النيل

أ- محمود مصطفى خشبة

الوحدة الثالثة

هَيَّا إلى العَمَل

الدرس الثاني

الجزء الأول من الدرس

قامَتِ الأُسرةُ برحلةٍ إلى أرضِ العَمَلِ. وفِى الطريق شَاهَدتِ الأسرةُ الفلاحين يحصدونَ القمحَ (بَاسمٌ) : ما أروعَ الفلاحَ المصرى ! . وصلتِ الأسرةُ إلى أرضِ العَمَلِ. دُهِشَتِ الأُسرةُ من روعةِ المنظر . الجَمِيعُ يَعمَلُون بجدٍّ وإتقانٍ . مَعَارِضُ الأثاث تُبهرُ العُيُونَ ، ويَفِدُ إليها النَّاسُ من كُلِّ مَكَانٍ . هَتفت بَسمةُ : ما أروَعَ صُنَّاعَ بلادى !

اللغويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
يحصدون	يجمعون / يجنون	يحصد	يزرع	رحلة	رحلات
دهشت	تحيرت	جد	كسل	أرض	أراض
تبهر	تدهش	أروع	أقبح	العمل	الأعمال
هتفت	صاحت	أرض	سماء	الطريق	الطرق
إتقان	إجادة	يفد	يذهب / يرحل	المنظر	المناظر
يفد	يأتي	جد	كسل	صانع	صناع
روعة	جمال	إتقان	إهمال	العين	العيون
المنظر	المشهد			معرض	معارض
الأثاث	متاع البيت وغيره				

سؤال وإجابة

❁ **أين ذهبت الأسرة ؟ وماذا كان يفعل الفلاحون ؟**

⚜ ذهبت الأسرة إلى أرض العمل ، كان الفلاحون يحصدون القمح .

❁ **كيف كان الجميع يعملون فى أرض العمل ؟ ما المنظر الذي دهشت منه الأسرة ؟**

⚜ أن الجميع يعملون بجدّ وإتقان .

❁ **لماذا يفد الناس من كل مكان إلى أرض العمل ؟** ليشاهدو معارض الأثاث التي تبهر العيون .

❁ **من أين يفد الناس إلى أرض العمل ؟** يفد الناس إلى أرض العمل من كل مكان .

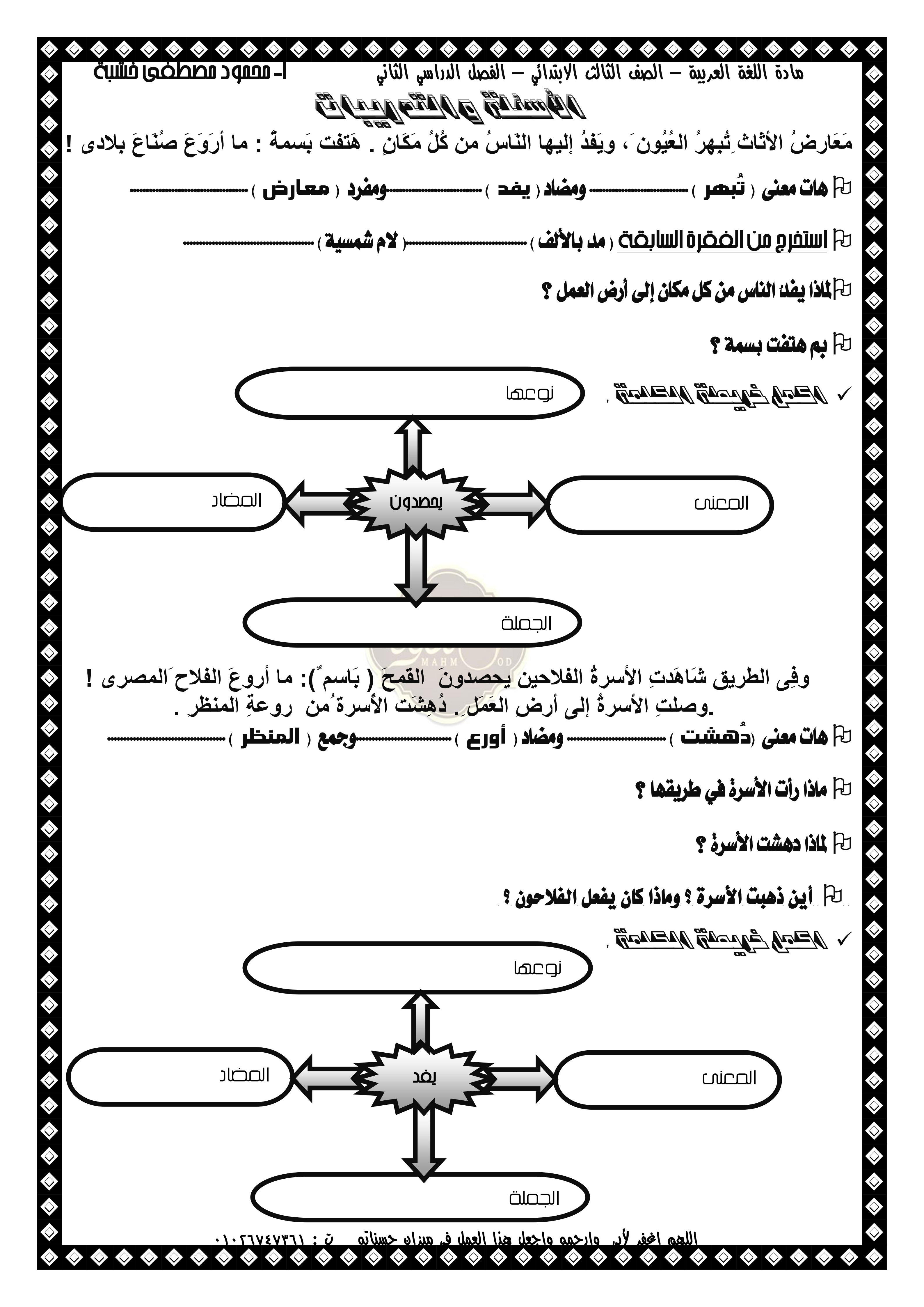
❁ **بم هتفت بسمة ؟** هتفت "بسمة" : ما أروع صناع بلادى !

الأسئلة والتدريبات

مَعَارِضُ الأثَاثِ تُبهرُ العُيُونَ ، ويَفِدُ إليها النَّاسُ من كُلُّ مَكَانٍ . هَتفت بَسمةُ : ما أرْوَعَ صُنَّاعَ بلادى !

- **هات معنى (تُبهر) .... ومضاد (يفد) .... ومفرد (معارض) ....**
- **استخرج من الفقرة السابقة (مد بالألف) .... (لام شمسية) ....**
- **لماذا يفد الناس من كل مكان إلى أرض العمل ؟**
- **بم هتفت بسمة ؟**

✓ أكمل خريطة الكلمة .



وفِى الطريق شَاهَدتِ الأسرةُ الفلاحين يحصدونَ القمحَ (بَاسمٌ): ما أروعَ الفلاحَ المصرى !
.وصلتِ الأسرةُ إلى أرضِ العَمَلِ . دُهِشَت الأُسرةُ من روعةِ المنظر .

- **هات معنى (دُهشت) .... ومضاد (أورع) .... وجمع (المنظر) ....**
- **ماذا رأت الأسرةُ في طريقها ؟**
- **لماذا دهشت الأسرةُ ؟**
- **أين ذهبت الأسرة ؟ وماذا كان يفعل الفلاحون ؟**

✓ أكمل خريطة الكلمة .

أ- محمود مصطفى خشبة



الوحدة الثالثة

هَيَّا إلى العَمَل

الدرس الثاني

الجزء الثاني من الدرس

شَعَرَ أفرادُ الأسرةِ بالجُوعِ؛فقد حَركت رَائحة ُالحَلوَى شَهيتهُم.مَحلاتُ الحَلوَى فى كُل مكانٍ . دخَلت الأُسرةُ أَحَدَ مَصَانِعِ الحَلوَى . تَحدَّثَ الأب ُمَعَ أحدِ العُمالِ .. الأبُ: مَاذاَ يُنتِجُ المَصنَعُ ؟ العاملُ : يُنتِجُ المَصنَعُ جميعَ أنواعِ الحَلوَى . الأمُ :ما أشهَى هذهِ الحلوَى !بَاسمٌ:بماذا تَشتَهرُ مَدِينتكُم يا صَدِيقِى؟ العامِلُ: مَدِينتُنا عَرِيقةٌ وشَهِيرَةٌ ؛ فَهِىَ مَدِينةُ الأَثاثِ والحَلوَى ومُنتَجاتِ الألبانِ . الجميعُ فى صَوتٍ وَاحِدٍ - : ما أَجمَلَ مَدِينتَكُم ! بسمةُ : هَل عَرَفتُم يا أصدقائى اسم هِذهِ المَدِينة ؟



اللغويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
عريقة	أصيلة قديمة	عريقة	جديدة	مدينة	مدن
أشهى	ألذ	شهيرة	مجهولة	صوت	أصوات
شهيرة	معروفة	عرفت	جهلت	عامل	عمال
شعرت	أحست	الجوع	الشبع	مصنع	مصانع
صناع	عمال	دخلت	فرجت	رائحة	روائح

سؤال وإجابة

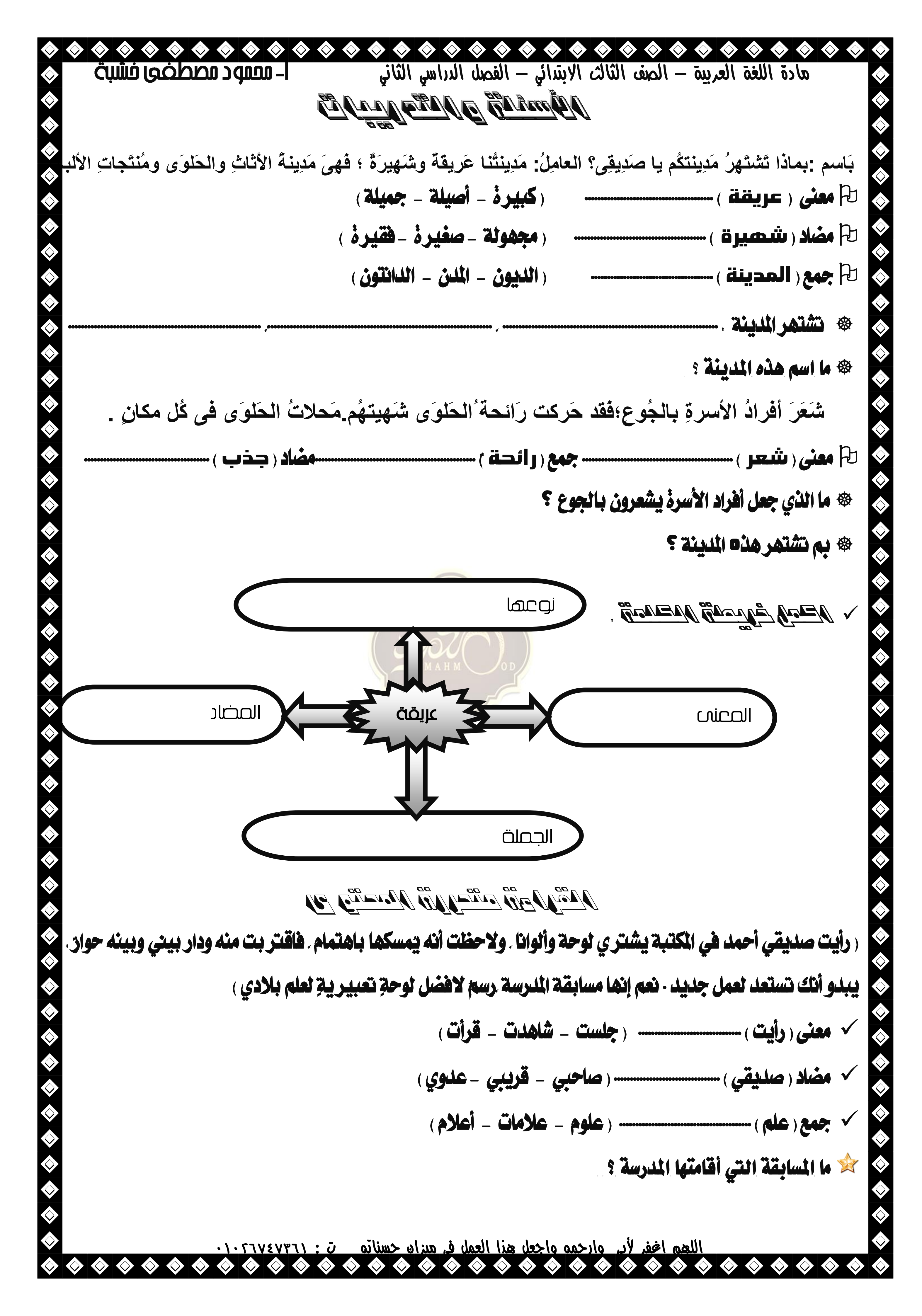


❁بم شعرت الأسرة ؟ شعرت الأسرة بالجوع .

❁لماذا شعرت الأسرة بالجوع ؟ لأن رائحة الحلوى فى كل مكان .

❁بم تشتهر أرض " العمل " ؟ بالأثاث ، و الحلوى ، والألبان .

❁ما { هذه المدينة } أرض العمل ؟ مدينة دمياط .



أ- محمود مصطفى خشبة

الأسئلة والتدريبات

بَاسم :بماذا تَشتَهِرُ مَدِينتكُم يا صَدِيقِى؟ العامِلُ: مَدِينَتُنا عَرِيقَةٌ وشَهِيرَةٌ ؛ فَهِىَ مَدِينَةُ الأثاثِ والحَلوَى ومُنتَجاتِ الألب

- معنى (عريقة) .... (كبيرة - أصيلة - جميلة)
- مضاد (شهيرة) .... (مجهولة - صغيرة - فقيرة)
- جمع (المدينة) .... (الديون - المدن - الدائنون)

- تشتهر المدينة .... ، .... ، ....
- ما اسم هذه المدينة ؟

شَعَرَ أفرادُ الأسرةِ بالجُوعِ؛فقد حَركت رَائحةُ الحَلوَى شَهيتهُم.مَحلاتُ الحَلوَى فى كُل مكانٍ .

- معنى (شعر) .... جمع (رائحة) .... مضاد (جذب) ....
- ما الذي جعل أفراد الأسرة يشعرون بالجوع ؟
- بم تشتهر هذه المدينة ؟

- اعمل خريطة الكلمة .

القراءة متحررة المحتوى

(رأيت صديقي أحمد في المكتبة يشتري لوحة وألوانا ، ولاحظت أنه يمسكها باهتمام . فاقتربت منه ودار بيني وبينه حوار. يبدو أنك تستعد لعمل جديد . نعم إنها مسابقة المدرسة رسم لأفضل لوحةٍ تعبيريةٍ لعلم بلادي)

- معنى (رأيت) .... (جلست - شاهدت - قرأت)
- مضاد (صديقي) .... (صاحبي - قريبي - عدوي)
- جمع (علم) .... (علوم - علامات - أعلام)

- ما المسابقة التي أقامتها المدرسة ؟



الوحدة الثالثة

تَشِيدُ " بِلادِي "

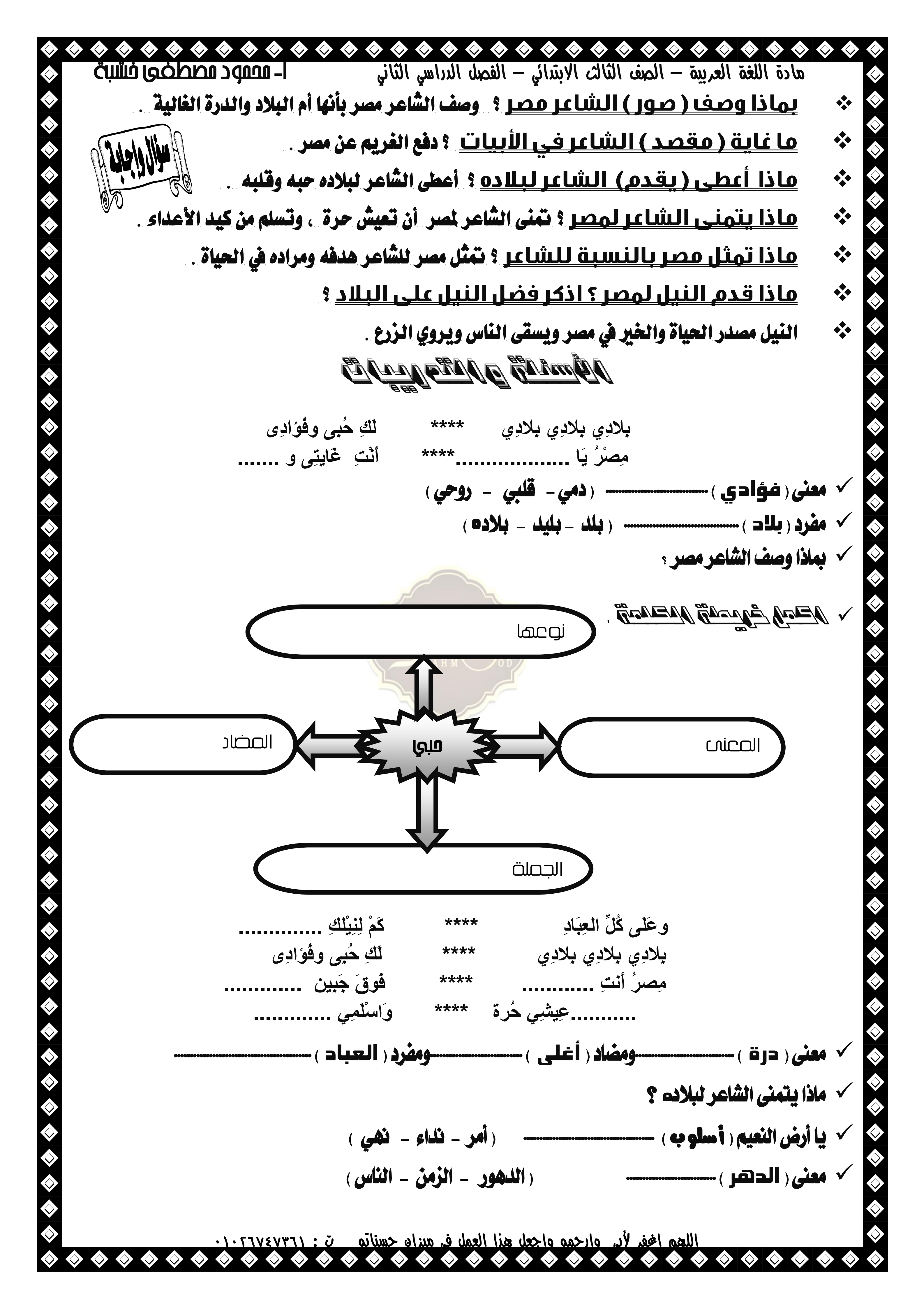
الدرس الثالث

الشاعر : يونس القاضي

بلادِي بلادِي بلادِي **** لَكِ حُبى وفُؤادِى
مِصرُ يَا أمَّ البِلاد **** أنْتِ غايتِى و المُرَادِ
وعَلَى كُلِّ العِبَادِ **** كَمْ لِنِيْلِكِ مِنْ أيَادِى
بلادِي بلادِي بلادِي **** لَكِ حُبى وفُؤادِى
مِصرُ أنتِ أغلَى دُرة **** فوقَ جَبِين الدَّهر غُرة
يابلادي عِيشِي حُرة **** وَاسْلَمِي رَغْمَ الأعَادي
بلادِي بلادِي بلادِي **** لَكِ حُبى وفُؤادِى
مِصرُ يا أرضَ النعيم **** سُدتِ بالمَجدِ القديم
مَقْصِدِي دَفعُ الغريم **** وعَلَى اللهِ اعْتِمَادِي
بلادِي بلادِي بلادِي **** لَكِ حُبى وفُؤادِى

اللغويات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
غايتي	هدفي	حبي	كرهي / بغضي	فؤاد	أفئدة
درة	اللؤلؤة العظيمة	الغريم	الصديق	درة	درر
مقصدي	غايتي	النعيم	الشقاء	الغريم	الغرماء
الغريم	العدو	أغلى	أرخص	المجد	الأمجاد
سدت	سيطرت وحكمت	حرة	مقيدة / عبده	غاية	غايات
غرة	شرفي وكرامتي	فوق	تحت	مقصد	مقاصد
فؤادي	قلبي	المجد	الذل	العبد	العباد
الدهر	الزمن	الاعادي	الأصدقاء	بلدي	بلادي
العباد	الناس			يد	أيادي
النعيم	السعادة والامان			مقصد	مقاصد



سؤال وإجابة

- **بماذا وصف (صور) الشاعر مصر ؟** وصف الشاعر مصر بأنها أم البلاد والدرة الغالية .
- **ما غاية (مقصد) الشاعر في الأبيات ؟** دفع الغريم عن مصر .
- **ماذا أعطى (يقدم) الشاعر لبلاده ؟** أعطى الشاعر لبلاده حبه وقلبه .
- **ماذا يتمنى الشاعر لمصر ؟** تمنى الشاعر لمصر أن تعيش حرة ، وتسلم من كيد الأعداء .
- **ماذا تمثل مصر بالنسبة للشاعر ؟** تمثل مصر للشاعر هدفه ومراده في الحياة .
- **ماذا قدم النيل لمصر ؟ اذكر فضل النيل على البلاد ؟**
- النيل مصدر الحياة والخير في مصر ويسقى الناس ويروي الزرع .

الأسئلة والتدريبات

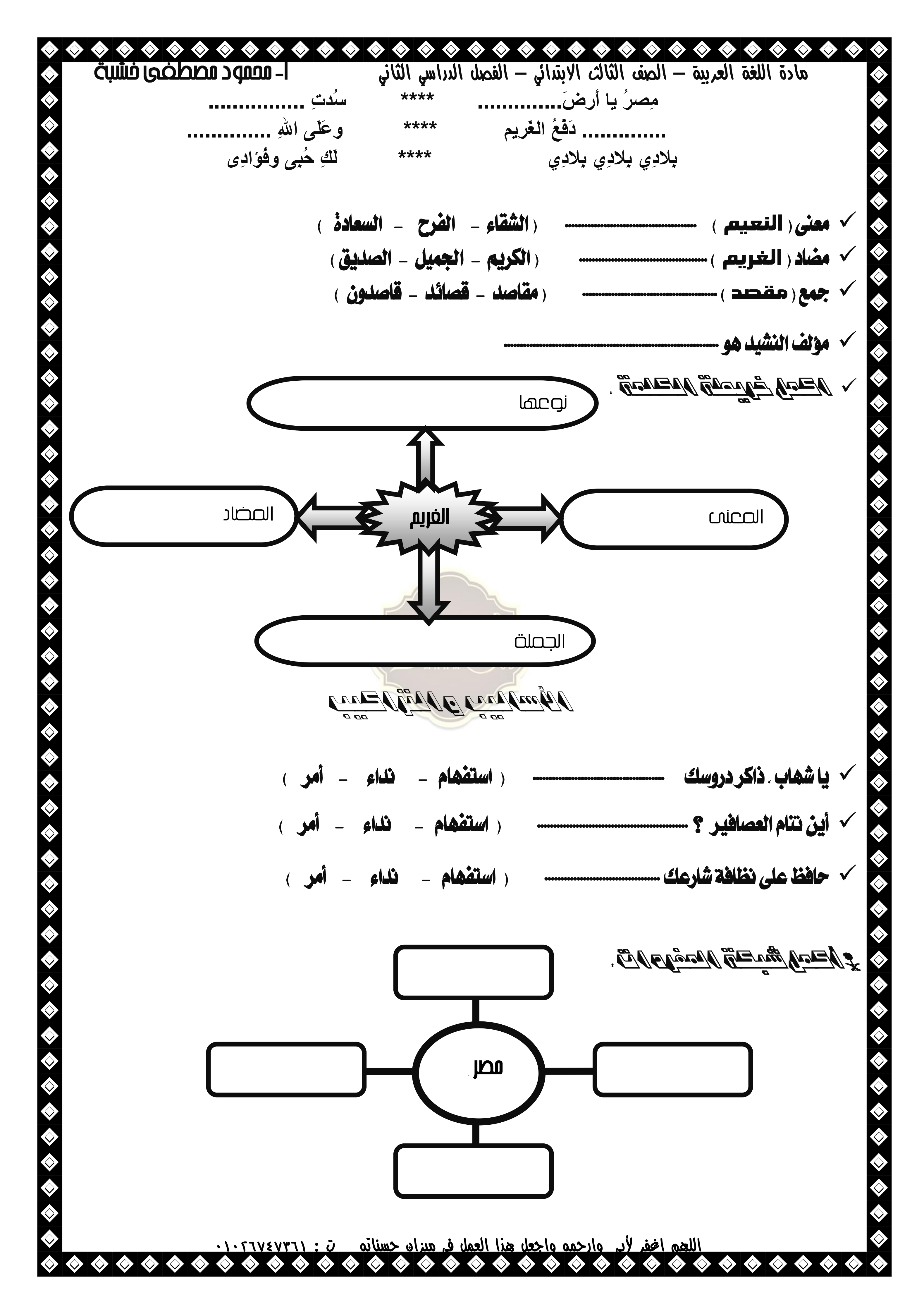
بلادِي بلادِي بلادِي **** لَكِ حُبى وفُؤادِى
مِصْرُ يَا .... **** أَنْتِ غَايتِى و ....

- معنى (فؤادي) .... (دمي - قلبي - روحي)
- مفرد (بلاد) .... (بلد - بليد - بلاده)
- بماذا وصف الشاعر مصر ؟
- اكمل خريطة الكلمة .

نوعها
المعنى
حبي
المضاد
الجملة

وعَلَى كُلِّ العِبَادِ **** كَمْ لِنِيْلِكِ ....
بلادِي بلادِي بلادِي **** لَكِ حُبى وفُؤادِى
مِصرُ أنتِ .... **** فَوقَ جَبِين ....
...........عِيشِي حُرة **** وَاسْلَمِي ....

- معنى (درة) .... ومضاد (أغلى) .... ومفرد (العباد) ....
- ماذا يتمنى الشاعر لبلاده ؟
- يا أرض النعيم (أسلوب) .... (أمر - نداء - نهي)
- معنى (الدهر) .... (الدهور - الزمن - الناس)



أ- محمود مصطفى خشبة

مِصرُ يا أرضَ.............. **** سُدتِ ....

.... دَفْعُ الغَريم **** وعَلَى اللهِ ....

بلادِي بلادِي بلادِي **** لَكِ حُبى وفُؤادِى

- ✓ معنى (النعيم) .... (الشقاء - الفرح - السعادة)
- ✓ مضاد (الغريم) .... (الكريم - الجميل - الصديق)
- ✓ جمع (مقصد) .... (مقاصد - قصائد - قاصدون)
- ✓ مؤلف النشيد هو ....
- ✓ اكمل خريطة الكلمة .

الأساليب والتراكيب

- ✓ يا شهاب ، ذاكر دروسك .... (استفهام - نداء - أمر)
- ✓ أين تنام العصافير ؟ .... (استفهام - نداء - أمر)
- ✓ حافظ على نظافة شارعك .... (استفهام - نداء - أمر)

أكمل شبكة المفردات .

أ- محمود مصطفى خشبة

القراءة متحررة المحتوى

" اللبن مشروب صحي ومفيد لجميع الأعمار خاصة للصغار لأنه يساعد على النمو ويقوى العظام والأسنان فاحرص على تناول كوب من اللبن صباحا ومساء لنتمتع بصحة جيدة "

✴ **تخير الإجابة الصحيحة من بين القوسين :**

- **مضاد (مفيد) .... (نافع ـ ضار ـ مهم)**
- **مفرد (الأعمار) .... (العمر ـ العامر ـ العمرة)**

✴ **ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات التالية :**

- **اللبن ليس مفيد للصغار (..........)**
- **اللبن يقوي العظام والأسنان . (..........)**
- **ما أهمية اللبن ؟**
- **ضع عنوانا مناسبا للفقرة السابقة .**

الأساليب والتراكيب محافظة الفيوم

⭐ **حدد نوع الأسلوب** (أمر – نهى – استفهام)

- **أين تنام العصافير ؟ (أسلوب ....)**
- **ساعد المحتاجين . (أسلوب ....)**
- **لا تهمل دروسك . (أسلوب ....)**

⭐ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :**

- **ما أجمل وطننا مصر .... (؟ ، . ، !)**
- **................ يكتبان الدرس . (هى ـ هو – هما)**
- **أضع كتبي ....الحقيبة . (مع ـ في ـ إلى)**
- **............عمال ماهرون . (هذا ـ هؤلاء ـ هذان)**

⭐ **التعبير : رتب الجمل ، وكون حكاية :**

1. **أخبر باسم أصدقاءه .**
2. **عرف أن صديقه مريض .**
3. **تعاون الأصدقاء وذهبوا لزيارة سامح .**
4. **سأل باسم عن صديقه سامح .**